

МУДО ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ПАЧЕЛМСКОГО РАЙОНА

Социально-гуманитарная
программа
досуговой площадки
«Лето - 2024»

(срок реализации: 1.06.24 – 31.08.24 г.)

Авторы программы:
Шишикина Светлана Николаевна,
Макеева Марина Сергеевна

р.п.Пачелма, 2024 г

Пояснительная записка

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летняя досуговая площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет досуговая площадка Дома детского творчества.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников.

В период летних каникул отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в каникулярное время ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Дети могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив МУ ДО ДДТ ориентирует свою работу на развитие личности ребенка.

Направленность программы. Программа досуговой площадки «Лето - 2024» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя

разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа разработана с учетом **НОРМАТИВНО ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:**

- ▶ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ▶ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ▶ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- ▶ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ▶ Устав и локальные акты Учреждения.

Актуальность программы «Лето - 2024» заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Педагогическая целесообразность программы.

Досуговая площадка – это то, место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Программа «Лето - 2024» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Сроки реализации программы.

Досуговая площадка МУ ДО Дома детского творчества Пачелмского района функционирует с 01 июня по 31 августа 2024 года.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение летних каникул.

Программа «Лето - 2024» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей.

Основная идея программы досуговой площадки «Лето -2024»:

– представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности, через сюжетно-ролевую игру и изучение культурного наследия нашей страны.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их способностей.

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в детском коллективе, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой, осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

Цель программы - создание благоприятных условий для развития творческого потенциала и формирования духовно-нравственной личности.

Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родной страны, навыки культуры поведения, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родной страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Укрепление здоровья детей;
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
7. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

Содержание программы

Учитывая возрастные особенности детей, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, все-участники.

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

В течение лета планируется реализация программы «Лето - 2023», направленной на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания (викторины и интеллектуальные игры).

Направления деятельности:

- Патриотическое
- Эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Творческое;
- Экологическое;
- Интеллектуальное

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и

почитание памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходима площадка на улице и спортивный зал. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Виды деятельности

Детям предлагается череда различных типов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбрано роли
2. *Познавательная деятельность*. Получение новых знаний.
3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

Ведущая идея программы

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности в рамках данной программы, направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Большая часть мероприятий будет проходить в игровой форме. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Каждое мероприятие погружает ребенка в различные ситуации, но при этом необходимо соблюдать определенные законы и заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Предполагаемые результаты реализации

Результат (в соответствии с целью и задачами)	Критерии и показатели	Способ фиксации
Педагогическое сопровождение развития личностного потенциала детей	Педагоги знают и используют в работе стимулирующие развитие методики и приёмы работы Дети включены в процессы самопознания и самореализации	Составление «методических копилочек» Отбор видео и фотоматериалов
Наличие развивающей культуросообразной среды	Динамичное информационное пространство, отражающая культурные ценности, а также ключевые события.	Листовки, буклеты, афиши, экраны, календари, выставки.

Формирование культуры коллективно-творческой деятельности	Педагоги способны делегировать полномочия помощникам. Учащиеся осознанно и ответственно включаются в подготовку, проведение и рефлексию событий.	Разработка памяток самостоятельного творчества детей; карты педагогического наблюдения
---	--	--

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические разработки;
 сценарии мероприятий;
 тематические презентации;
 инструкционные карты;
 маршрутные листы;
 настольные игры;
 тематические книги;
 дидактический материал;
 листовки и буклеты.

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016.
2. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.

6. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.
7. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
8. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
9. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. <https://nsportal.ru/>
13. <http://vozhatiki.ru/>
14. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5851.htm>
15. <http://nurali.newmail.ru/dag.htm> коренные народы России энциклопедия

План мероприятий МУ ДО Дома детского творчества

Июнь 2024 г.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Место проведения	ФИО ответственного
1.	Игра – викторина «Знатоки спорта»	03.06.24 11:00	ДДТ	Зайцева О.Н.
2.	Игровая программа «Весёлая разминка»	4.06.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
3.	Интерактивная программа «От истоков до современности»	5.06.24 11:00	ДДТ	Верхова Н.П.
4.	Интеллектуальная викторина «По дорогам сказок А.С.Пушкина»	6.06.24 11:00	ДДТ	Серебрякова В.Н.
5.	Интерактивная игра «Где логика?»	7.06.24 11:00	ДДТ	Ручкина Е.А.
6.	Танцевальный флэшмоб «В ритме детства»	10.06.24 11:00	ДДТ	Верхова Н.П.
7.	Концертная программа «Родина моя – Россия»	11.06.24 11:00	ДДТ	Зайцева О.Н.
8.	Час загадок «Угадай профессию»	13.06.24 11:00	ДДТ	Ручкина Е.А.
9.	Профилактическое мероприятие «Безопасное лето»	14.06.24 11:00	ДДТ	Зайцева О.Н.
10.	Игра – викторина «Что бывает летом?»	17.06.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
11.	Игровая программа «Музыкальный ринг»	18.06.24 11:00	ДДТ	Зайцева О.Н.
12.	ЭкоМастерская «Летняя палитра»	19.06.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
13.	Конкурс рисунков на асфалье «Краски радуги»	20.06.24 11:00	ДДТ	Небылицина О.В.
14.	Час творчества «Профессий много есть на свете»	21.06.24 11:00	ДДТ	Серебрякова В.Н.
15.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	24.06.24 11:00	ДДТ	Зайцева О.Н.
16.	Медиа час «Мультяшные приключения»	25.06.24 11:00	ДДТ	Небылицина О.В.
17.	Игровая программа «Забытые подвижные игры»	26.06.24 11:00	ДДТ	Серебрякова В.Н.
18.	Интеллектуально-развлекательная программа «Мульти-пульти»	27.06.24 11:00	ДДТ	Зайцева О.Н.

19.	Творческая мастерская «Сувениры для друзей»	28.06.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
-----	--	-------------------	-----	----------------

Июль 2024 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата провед.	Место	Ответственный
1.	Игровая программа «Детство – прекрасная пора!»	1.07.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
2.	Час сказок «Чему учат сказки»	2.07.24 11:00	ДДТ	Небылицина О.В.
3.	Минутка здоровья «Берегите глаза»	3.07.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
4.	Медиа час «Весёлые герои мультфильмов»	4.07.24 11:00	ДДТ	Небылицина О.В.
5.	Час творчества «Любимые герои сказок»	5.07.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
6.	Игра - викторина «Моя семья – моё богатство»	8.07.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
7.	Интеллектуально-познавательное мероприятие «Знатоки»	9.07.24 11:00	ДДТ	Небылицина О.В.
8.	Конкурс рисунков «Волшебный мир сказки»	10.07.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
9.	Беседа «Безопасный водоём» (правила поведения у воды)	11.07.24 11:00	ДДТ	Небылицина О.В.
10.	Спортивная программа «Подвижные игры»	12.07.24 11:00	ДДТ	Горбатова Ю.В.
11.	Игра – викторина «Экологическое ассорти»	15.07.24 11:00	ДДТ	Бареев Р.Х.
12.	Спортивная эстафета «Колобок и запретная тропа»	16.07.24 11:00	ДДТ	Бареев Р.Х.
13.	Профилактическое мероприятие «Пешеходный переход впереди ребят всех ждёт».	17.07.24 11:00	ДДТ	Бареев.Р.Х.
14.	Экологический час «Берегите природу»	18.07.24 11:00	ДДТ	Бареев Р.Х.
15.	Викторина «Про леса и лесные чудеса»	19.07.24 11:00	ДДТ	Митянин Н.А.
16.	Игровая программа «Три богатыря»	22.07.24 11:00	ДДТ	Митянин Н.А.
17.	Спортивное мероприятие «Последний герой»	23.07.24 11:00	ДДТ	Бареев Р.Х.
18.	Диалоговая площадка «Мы в ответе друг за друга»	24.07.24 11:00	ДДТ	Бареев Р.Х.
19.	Спортивная эстафета «Тропой туриста»	25.07.24 11:00	ДДТ	Бареев Р.Х.

20.	Интеллектуально - познавательный час «Лермонтов М.Ю.Он больше, чем поэт»	26.07.24 11:00	ДДТ	Митянин Н.А
21	Тренинг «Кем мне быть?»	29.07.24 11:00	ДДТ	Ручкина Е.А.
22	Танцевальный флэшмоб «В ритме лета»	30.07.24 11:00	ДДТ	Верхова Н.П.
23	Игровая программа «Весёлые приключения»	31.07.24 11:00	ДДТ	Бареев Р.Х.

Август 2024 г.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата провед.	Место	Ответственный
1.	Спортивное мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	1.08.24	ДДТ	Ручкина Е.А.
2.	Диалоговая площадка «Правила пожарной безопасности»	2.08.24	ДДТ	Бареев Р.Х
3.	Игровая программа «Дискомания»	5.08.24	ДДТ	Верхова Н.П.
4.	Час досуга «Раз, два, три, четыре, пять...»	6.08.24	ДДТ	Ручкина Е.А
5.	Устный журнал «Родители – наша любовь и опора»	7.08.24	ДДТ	Митянин Н.А.
6.	Экологическая кругосветка «Сбережём нашу природу, её волшебные красоты»	8.08.24	ДДТ	Верхова Н.П.
7.	Викторина «Полезные ягоды»	9.08.24	ДДТ	Бареев Р.Х.
8.	Игровая программа «Семейные посиделки»	12.08.24	ДДТ	Зайцева О.Н.
9.	Спортивная эстафета «Весёлые забавы»	13.08.24	ДДТ	Бареев Р.Х.
10.	Мастер класс «Солнечное лето»	14.08.24	ДДТ	Ручкина Е.А.
11.	Музыкальный марафон «Летнее настроение»	15.08.24	ДДТ	Зайцева О.Н.
12.	Игромания «Весёлые старты»	16.08.24	ДДТ	Бареев Р.Х.
13	Фольклорный праздник «Яблочный спас»	19.08.24	ДДТ	Верхова Н.П.
14.	Профилактическое мероприятие «Азбука безопасности»	20.08.24	ДДТ	Бареев Р.Х.
15.	Викторина и конкурс рисунков «Эти забавные животные»	21.08.24	ДДТ	Горбатова Ю.В.

16.	Патриотический час «Флаг державы - символ славы»	22.08.24	ДДТ	Зайцева О.Н.
17.	Спортивное мероприятие «Богатырские забавы»	23.08.24	ДДТ	Митянин Н.А.
18.	Игровая программа «Цветочная поляна»	26.08.24	ДДТ	Горбатова Ю.В.
19.	Клуб весёлых и находчивых «Русские народгые сказки»	27.08.24	ДДТ	Бареев Р.Х.
20.	Интеллектуальная викторина «Всё обо всём»	28.08.24	ДДТ	Ручкина Е.А.
21	Концертная программа «Прощай лето, здравствуй школа!»	29.08.24	ДДТ	Зайцева О.Н.

Приложения

Приложение 1

Рекомендации по организации игровой деятельности

(по С. А. Шмакову)

Первое. Педагог должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

Второе. Основа любой игры - это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии.

Третье. В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество.

Четвертое. Выбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью.

Пятое. Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности.

Шестое. Наличие Элементов юмора в игре - средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста.

Седьмое. Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

**Методика организации и проведения
коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)**

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива.

2. Коллективное планирование. На организационном этапе педагог ставит перед детьми вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а педагог незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы.

3. Коллективная подготовка дела. Микрогруппы, сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение

инициативы каждого ребенка. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он по-товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

4. Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Ребята демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброе волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

5. Коллективное подведение итогов КТД. По окончании КТД формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?». Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД.

6. Последействие (использование опыта проделанной работы). На общем собрании обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Ниже перечислены некоторые приемы, использующиеся почти на всех стадиях КТД:

- основная цель дела формулируется либо самими детьми, либо взрослыми, но в этом случае она должна быть привлекательной для учеников и понятной им;

- при подготовке и проведении КТД для решения частных задач или выполнения творческих заданий необходимо создание микрогрупп, каждая из которых имеет свой конкретный участок работы;

- обсуждение основных вопросов, связанных с выбором КТД и характером его проведения, проходит в форме «мозгового штурма», когда школьники в группах, обмениваясь мнениями, ищут наилучшие варианты, создают банк идей, т. е. предлагают набор возможных путей решения;

- отбор идей, при котором необходимо из множества возможных вариантов выбрать один или два, должен осуществляться по принципу «отвергаешь – предлагай», «возражай по существу», «критикуй точку зрения, а не человека»;

- если выбрать лучшую идею сложно, проводится защита идей; каждый член коллектива или микрогруппа защищает свой вариант, затем подводятся итоги этого поиска и в результате рождается окончательное решение;

- при подведении итогов КТД необходимо объективно и по достоинству оценить вклад каждого.

Чтобы обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД, педагогу необходимо соблюдать определенные условия: 1) нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД; 2) недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу; 3) подготовка и проведение любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел; 4) необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни; 5) в каждом КТД должна воплощаться идея заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.