

## Анализ работы МУ ДО ДДТ Пачелмского района.

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. Система дополнительного образования по значительной части направленностей вступила в период постоянного обновления содержания и технологий программ.

При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения должны соблюдаться следующие принципы:

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

В 2021 - 2022 учебном году в целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, а именно в Доме детского творчества разработаны и реализуются новые образовательные программы: «Студия Молодёжных Инициатив», «Юнвести», «Тропинка в природу», «ИЗО: Скетчинг для детей».

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, военно-патриотической направленности.

В настоящее время в Доме детского творчества наиболее часто используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного обучения;
- игровые и коммуникативные технологии;
- технологии коллективных творческих дел;
- индивидуальные и групповые технологии обучения;
- технологии «консультант» (хорошо подготовленные учащиеся выступают в роли помощника педагога);
- проектные технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии работы с трудными обучающимися,
- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов);
- технологии анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

В соответствии с запросами детей, родителей разработана адаптированная



программа для детей с ОВЗ «Калейдоскоп».

Основания для обновления содержания дополнительных программ:

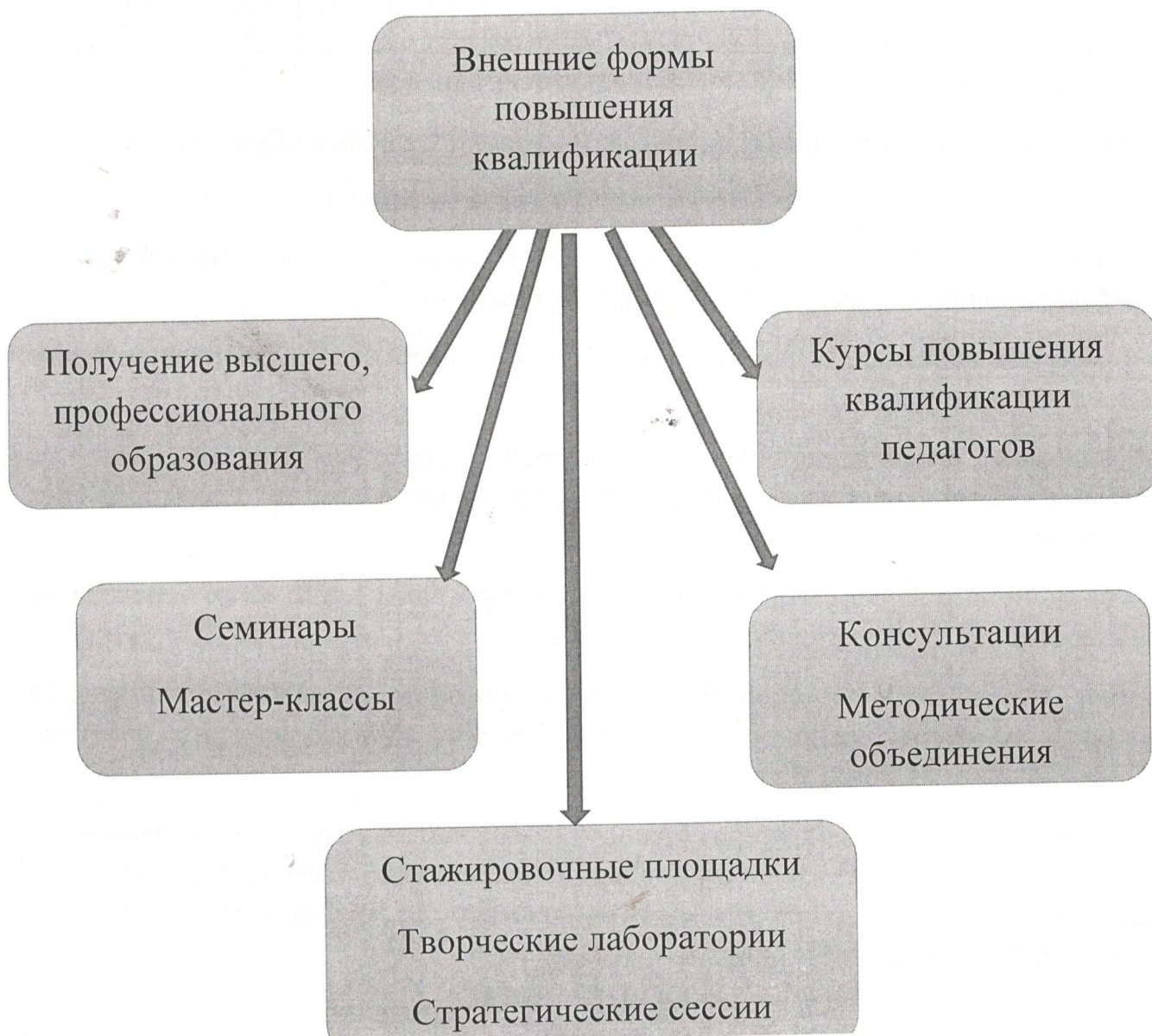
- изменения в интересах и возможностях детей, в запросах семей
- новые требования к содержанию
- изменения технологий, материалов, используемых в образовательном процессе
- изменения требований к компетенциям.

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала.

Кадровое обеспечение дополнительного образования детей направлено на решение следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по перспективным направлениям обучения детей;
- разработка дополнительных профессиональных программ, в том числе краткосрочных, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования с использованием современных цифровых технологий, участие в программах обмена опытом и лучшими практиками.

Система повышения квалификации педагогических кадров



Одной из форм работы с кадрами являются *совещания педагогов*. На них в течение учебного года поднимались рабочие вопросы, проходило знакомство с нормативными документами, информация по вопросам образования, сообщения с совещаний руководителей образовательных учреждений. Таким образом, эта форма работы позволяет оперативно решать текущие вопросы, обращать внимание на проблемы и коллективно решать их.

Численность педагогов дополнительного образования, сведения об образовании и квалификационной категории, возрастной состав представлен в таблице

Педагогический состав	Образование			Квалификационная категория			
	высшее	средне специальное	среднее	В	І	ІІ	Без категории
13	5	8		-	9	3	1
	Вид работы			Распределение по возрасту			
	основной	совместительство		до 25	25-35	36-55	55 и выше
	11	2		-	3	8	2

Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования

Дома детского творчества Пачелмского района:

- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Теория и методика воспитания. Обновление содержания воспитания и дополнительного образования в условиях ФГОС;
- Особенности организационно-управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в условиях перехода на персонализированное дополнительное образование;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель деятельности учреждения в рамках анализируемых направлений – качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ путем реализации на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, мобильности.



Средством достижения этой цели может и должна стать направленность на создание условий для качественного обновления содержания дополнительного образования детей.

В соответствии с целью решались следующие *задачи*:

1. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
2. Работа над изучением и реализацией запросов социума, разработка и внедрение новых образовательных и досуговых программ. Внедрение инновационных образовательных программ и педагогических технологий.
3. Развитие проектной деятельности в учреждении и объединениях ДДТ.
4. Совершенствование работы по повышению профессионального уровня и активности педагогов.

В настоящее время в Доме детского творчества реализуются программы по 5-ти направленностям:

- художественная - 17 программ
- физкультурно-спортивная – 1 программа
- техническая – 2 программы
- естественнонаучная – 1 программа
- социально-гуманитарная - 8 программ

По-прежнему на протяжении нескольких лет в нашем учреждении наиболее востребованными являются программы художественной направленности. Проводя анализ данной ситуации нам следует обратить внимание на реализацию программ следующих направленностей: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и технической.

На протяжении последних лет количество детей 1-го года обучения остается самым многочисленным - более 60 % от общего числа учащихся. Это связано с реализацией одногодичных программ.

Контингент учащихся относительно стабилен, движение происходит по уважительным причинам и не вносит дестабилизацию в организацию учебно-воспитательного процесса.

#### Сравнительный анализ общего числа групп и учащихся

Количественный показатель	2020 -2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Группы	59	92
Учащиеся	865	1272

№	Наименование направленности	Количество групп 2020-2021/2021-2022				Наполняемость групп 2020-2021/2021-2022			
		1 год	2 год	3 год и более	всего	1 год	2 год	3 год и более	всего
1.	Художественная	11/32	12/7	16/16	39/55	164/517	178/82	285/247	627/846
2.	Социально - гуманитарная	7/25	1/1	1/1	9/27	139/298	20/15	20/15	179/328

3.	Физкультурно-спортивная	3/4			3/4	28/41			28/41
4.	Техническая	1/2	0/1		1/3	7/14	0/7		7/21
5.	Естественно-научная	2/3			2/3	24/36			24/36

Основными направлениями образовательной деятельности Дома детского творчества являются:

- развитие у детей мотивации к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- работа по созданию здоровьесберегающего пространства;
- укрепление здоровья;
- организация творческого труда детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация детей к жизни в обществе; работа с семьей и др.

Повышение качества образования способствует сохранению высокой творческой активности детей, о чём говорят результаты участия в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Количество призеров, лауреатов и участников растёт из года в год.

Достижения учащихся объединений – итог целенаправленной и плодотворной работы педагогов дополнительного образования, и это является не только признанием успеха и важности работы педагогического коллектива учреждения, но и стимулом к дальнейшему росту и совершенствованию.

В целях совершенствования содержания образовательной деятельности в ДДТ необходимо:

- расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с социальным заказом;
- педагогам постоянно работать над обновлением содержания образования, в том числе, предлагать новые образовательные услуги для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением;
- участвовать в исследовательской и экспериментальной работе;
- активнее использовать новые технологии, формы и методы обучения и воспитания;
- укреплять сотрудничество с родителями;
- пополнять педагогическое «Портфолио»;
- повышать уровень профессионального мастерства, совершенствовать качество и результативность образовательного процесса и его содержание на основании запросов социума и требований времени.

Реализуя план действий по выполнению нерешённых задач, особое внимание следует уделить результатам деятельности педагогов:

1. Работать над формированием единого методического фонда.
2. Рекомендовать педагогам активнее использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

3. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта в интернет-сообществах, печатных изданиях.

4. Планировать взаимопосещение занятий педагогов.

5. Активизировать работу по прохождению процедуры на получение статуса авторских программ.

6. Активизировать деятельность педагогов по представлению собственного опыта по участию в профессиональных конкурсах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128133

Владелец Тамбовцева Ольга Николаевна

Действителен с 17.10.2022 по 17.10.2023