

Муниципальное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Пачелмского района

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
МУДО Дом детского творчества  
Пачелмского района

Протокол № 2  
от « 30 » августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МУДО Дом детского творчества  
Пачелмского района

Гамбовцева О.Н.  
Приказ № 18  
от « 30 » августа 2022 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Мы - команда»**

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

**Ручкина Елена Александровна,**  
педагог дополнительного образования

р.п.Пачелма, 2022 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы команда» - социально – гуманитарной направленности, по степени авторства – модифицированная, по уровню освоения содержания – стартовая.

Данная программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- ▶ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ▶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи«
- ▶ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ▶ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№3);
- ▶ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ▶ Устав и локальные акты Учреждения.

*Актуальность программы* заключается в выявлении лидеров и создание условий для развития лидерства среди подростков. Эта задача в полной мере способствует социализации подростка, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях. Определяющим фактором является социализация, т.е. процесс, при котором человек понимает и принимает требования общества, а общество, в свою очередь обеспечивает ему успешное участие в социальной среде.

*Отличительная особенность программы* заключается в том, что осваивая материалы программы, ребята смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств лидера. Материалы программы, практические занятия нацелены на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности. Содержание программы «Студия Молодежных Инициатив» несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, дает возможность развиваться личности в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки. В процессе обучения используются диагностические методики А. Н. Лутошкина, игровые технологии С.А.Шмакова. Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

### *Педагогическая целесообразность*

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения. Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, известная фраза "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с тем, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще с детства. Знания и навыки, полученные в результате освоения программы, могут помочь учащимся в организации досуга и коллективно-творческих дел, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность и самосовершенствоваться.

### *Цель и задачи программы*

Цель: формирование и развитие лидерских качеств подростка: целеустремленность, умение общаться, работа в команде.

### *Задачи программы:*

- развить лидерские качества подростков: инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- научить общаться со сверстниками и взрослыми людьми;
- сформировать навыки работы в команде при проведении акций, трудовых десантов, праздников.

*Адресат программы и условия набора:* Данная программа предназначена для социально активных подростков и молодежи в возрасте 14-17 лет. Принимаются все желающие соответствующего возраста без предварительного отбора.

### *Возрастные особенности развития подростков 14-17 лет.*

Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

Подростковый период, время бурного и плодотворного развития познавательных процессов, характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Происходит становление нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость.

*Срок реализации*- 1 год обучения

*Объем программы* - 1 год обучения - 36 ч.

*Форма обучения* – очно – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий. Программа в очной форме обучения реализуется на базе учебного кабинета МУ ДО Дома детского творчества Пачелмского района. Дистанционная форма обучения реализуется на образовательной платформе Zoom, мессенджера WhatsApp.

*Режим проведения занятий* - 1 раза в неделю по 1 часу.

### *Особенности организации учебного процесса*

Учебный процесс осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Учащиеся получают задания и пересылают ответы по электронной почте. Занятия проводятся в группах постоянного

состава, согласно расписанию. Образовательный процесс по данной программе, не ограничивается учебными занятиями, он рассчитан на творческую коллективную деятельность, организацию и проведение мероприятий различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.).

### *Ожидаемые результаты*

#### Предметные результаты

##### *Знания:*

- основы организаторской деятельности;
- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- методику работы над устным выступлением.

##### *Умения:*

- навыки командной творческой работы;
- навыки публичного выступления.
- навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

#### Личностные результаты:

- разовьются лидерские качества
- научатся работать с различными видами информации;
- сформируется способность к рефлексии, самооценки.

*В результате освоения программы у учащихся сформируются следующие компетентности:*

- способность работать в группе;
- способность высказывать свое мнение;
- способность к самоконтролю и рефлексии;
- способность управлять своим эмоциональным состоянием.
- умение публично выступать;

**Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Мы команда»**

№	Предметные курсы	Ознакомительный уровень
		1 год
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Лидер - организатор и его команда.</b>	<b>12</b>
2.1	Школа лидера.	6
2.2	Волонтерская деятельность.	6
<b>3</b>	<b>Школа аниматора.</b>	<b>12</b>
3.1	Техника речи.	6
3.2	Игробаза.	6
<b>4</b>	<b>Организация и проведение массового праздника.</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>
	Итого в год:	36

### Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Лидер - организатор и его команда.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Опрос «Какой у нас коллектив»
2.1	Школа лидера.	6	2	4	
2.2	Волонтерская деятельность.	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Школа аниматора.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Наблюдение
3.1	Основы актерского мастерства.	6	3	3	
3.2	Игробаза.	6	3	3	
<b>4</b>	<b>Организация и проведение массовых дел, праздников.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Анализ праздника
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## Содержание программы

### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Ознакомление с программой. График занятий. Правила техники безопасности, санитарии и гигиены.

### **Тема 2. Лидер - организатор и его команда.**

#### *Тема 2.1 Школа лидера.*

Теория. Понятие «Лидер», «Команда». Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды. Этапы формирования команды: формирование, становление, выработка норм, эффективное взаимодействие.

Практика. Упражнения для развития личностных качеств: «Мои лидеры», «Моя победа», «Резинка». Игры на сплочение и взаимодействие. Тренинг командообразования. Выполнение творческих командных дел. Анализ творческих командных дел.

#### *Тема 2.2 Волонтерская деятельность.*

Теория. Понятие «Волонтер». Качества волонтера. Способы организации волонтерской акции, операции.

Практика: Правила проведения акции. Организация и проведение волонтерской акции. Анализ проведенной акции.

Контроль: Опрос «Какой у нас коллектив».

### **Тема 3. Школа аниматора.**

#### *Тема 3.1 Основы актерского мастерства.*

Теория: Понятие «Аниматор». Качество владения речью. Общие двигательные навыки. Костюмы, аксессуары и декорации.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Скороговорки. Упражнения на развитие двигательных навыков. Подготовка костюмов и декораций.

#### *Тема 3.2 Игробазы.*

Теория: Понятие «Игра». Виды игр: деловые, познавательные, командные, ролевые. Правила организации игры.

Практика: Выбор игры. Проведение игры. Анализ проведенной игры.

Контроль: Наблюдение.



#### **Тема 4. Организация и проведение массовых дел, праздников.**

Теория: Понятие «Коллективно-творческое дело». Виды КТД. Правила проведения КТД.

Практика: Выбор КТД. Конструирование праздника. Проведение праздника. Анализ проведенного праздника.

Контроль: Анализ праздника.

#### **Тема 5. Итоговое занятие.**

Теория: Анализ работы за год.

### **Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года:

начало учебного года - 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 31 мая 2023года

Количество учебных недель: 36

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	01.09	31.05	36	36	36	1 раз по 1 часу

### **Формы аттестации и контроля**

*Критериями оценки освоения программы являются:*

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения направлений деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляется через:*

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «Я- Лидер!»
- анализ результатов проведенных массовых дел с показателем охвата участников;
- портфолио;
- мониторинг достижений учащихся.

### **Оценочные материалы**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования учащихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении учащихся.

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Учащимся предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая шина»
3. «Мерцающий маяк»
4. «Алый парус»
5. «Горящий факел»

*«Песчаная россыпь»*

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

### *«Мягкая глина»*

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

### *«Мерцающий маяк»*

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### *«Алый парус»*

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### *«Горящий факел»*

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своей команды. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своей командой, узнать, как оценивают подростки его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития командных отношений, довольных и недовольных ими.

## Условия реализации программы

Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности.

### *Материально-техническое обеспечение:*

- бумага цветная и белая (для офисной техники)
- краски
- маркеры
- клей (наилучшим является клей ПВА)
- скотч
- ножницы
- карандаши простые и цветные
- ватманы
- кисточки
- блокноты и папки

### *Информационное обеспечение:*

- наглядные пособия – таблицы, изготовленные педагогом
- методические разработки
- материалы к лекциям
- методическая литература
- ноутбук
- интернет-ресурсы

[http:// azps.ru](http://azps.ru) - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

<http://www.syntone.ru> - Тренинг лидерства

<http://vch.narod.ru> - Психологическая лаборатория

<http://www.aup.ru/books> - Узерина М.С. «Этика делового общения»

<http://uwr.pbi.ru> - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет

<http://www.trepsy.net> - Психологические упражнения для тренингов

## Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- принцип активной личной вовлеченности обучаемых в образовательный процесс-необходимое условие эффективности занятий; личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации

- принцип мотивированности и принцип проблемности - занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирующих тенденцию к личностному росту
- принцип развивающего обучения - каждый раздел программы должен ставить перед обучающимися все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи
- принцип диалогизации – и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие; позволяет участникам находиться не в роли получателей услуг, а в роли партнеров, вносить собственный вклад в планирование и реализацию деятельности
- принцип персонализации- включение личностного опыта учащихся; предоставление ребятам возможности для развития своих способностей, имеющихся у них «сильных сторон», которые позволят им найти свое место в жизни
- принцип позитивного мышления- «Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями», во всем ориентация на успех
- принцип создания такой среды, которая сформировала бы нужные личностные качества- атмосфера защищенности, надежности, психологического комфорта для каждого
- принцип универсального подхода -создание равных возможностей для всех - принцип психологической комфортности- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип деятельности- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его обучающимися
- принцип вариативности- у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора
- принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности
- принцип непрерывности- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

*Формы организации образовательного процесса:*

Фронтальная (коллективная, массовая), групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий и проектов). При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

*Формы проведения занятий:* Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы). С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов подростков, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- Занятие –экскурсия.
- Занятие –путешествие
- Занятие –соревнование.
- Занятие – исследование. (Творческие задания, моделирование, проектирование и пр.).

- Занятие – лекция. (Дискуссии, беседы, экспресс тесты и опросы и пр)
- Занятие – игра (Деловые и ролевые игры).
- Тренинги (Упражнения на взаимодействия в группе, проигрывание ситуаций, мозговой штурм и пр.)
- Конкурсы (подготовка к участию в районных, областных и всероссийских, международных конкурсах).
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Коллективное творческое дело (КТД). Деловые и ролевые игры учат подростков анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию. Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности. Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации. Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я - образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха». Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить



упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми. В первый год обучения образовательный процесс организован так, чтобы этот интерес только возрастал вместе с приобретаемыми знаниями и навыками. Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у обучающихся лидерские качества и активную жизненную позицию.

*Методы обучения:*

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену творческого объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

Обучение – подготовка лидера к выполнению возложенных на него обязанностей. При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта учащихся.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса;

- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики;
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы;
- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

- Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- Метод стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

Этапы реализации программы:

#### I. Организационно- проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование творческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме программы.

Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение учащихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация КТД.

3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово -аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.

2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

3. Планирование дальнейшей деятельности объединения.

4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.

5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.

6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.

7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

*Методические материалы:*

- нормативно-правовые документы;

- методические пособия по технологии проектирования, игровым технологиям, по профилактическим вопросам; по волонтерской и вожатской деятельности, науке общения;

- рекомендаций по проведению учебных занятий;

- цикл годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы;

- методические описания традиционных мероприятий;

- методические разработки (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, праздников и т.д.).

### **Упражнения для развития личностных качеств**

Личностные качества лидера необходимо в себе воспитывать. Даже если есть природные задатки, важно их развивать и совершенствовать. В ходе тренингов необходимо анализировать перспективные точки личностного роста, развивать навыки саморефлексии, учиться выражать свои эмоции, повышать уверенность в себе, развивать позитивно настроенное мышление, определять для себя конкретные цели в жизни и двигаться к их достижению.

## **«Мои лидеры»**

Существуют различные упражнения на развитие лидерских качеств. Упражнение под названием «Мои лидеры» позволяет учиться у других.

Для начала выпишите минимум трех лидеров, с которыми вы сталкивались на своем жизненном пути. Каждому из них выставьте оценку: плохо, хорошо или удовлетворительно. Затем укажите по три характеристики, присущие каждому из них.

Всего у вас получится 9 характеристик, из которых следует выбрать три, оказавшие на формирование ваших взглядов наибольшее влияние.

## **«Моя победа»**

Упражнение «Моя победа» нацелено на развитие мотивации и личностной целостности. Следуйте алгоритму:

1. Запишите свою любую победу, важное достижение. Не имеет значения, в какой отрасли вы её добились. Не важен размер достижения, главное, чтобы вы оказались лучше остальных.
2. Проанализируйте ситуацию, чтобы понять, что именно вам позволило добиться такого успеха, в чем вы оказались лучше. Например, конкретные знания, умения, понимание определённого принципа.
3. Представьте, что журналисты спрашивают: «Как вам это удалось?». Сформулируйте свой ответ. Он должен быть направлен на то, чтобы объяснить окружающим, как они могут стать лучше.
4. Представьте людей в своей стране, а потом во всем мире, которым вы бы могли своим советом улучшить жизнь. Вы теперь их лидер. Не имеет значения, насколько велика будет эта группа. Главное, что вы уже почувствовали, как стать лидером. Сможете повторить это в будущем.
5. Выполняйте упражнение для разных достижений в своей жизни.

## **«Резинка»**

Упражнение «Резинка» направлена на развитие уверенности в себе. Его полезно выполнять не только руководителям и тем, кто хочет ими стать, а всем, кому необходимо уверенно чувствовать себя в жизни.

1. Вспомните ситуации, в которых чувствовали себя максимально уверенно.
2. Вспомните моменты, когда ощущали себя героем. Постарайтесь снова максимально ярко пережить те эмоции.
3. Обратите внимание на опорные симптомы, на которых базируется ваша уверенность.
4. Теперь наденьте медицинскую резинку на запястье левой руки.

5. В очередной раз, ощущая прилив неуверенности, оттягивайте резинку, фиксируя ее конкретным болевым ощущением. В результате боль начнет помогать блокировать неуверенность.
6. Когда удастся добиться ощущения уверенности, необходимо подкрепить его положительными эмоциями.

*Методические пособия:*

1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2009. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.klex.ru/ggc>
2. Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения идеология этапы развития управление/ сост. Л.А.Крапивина. – Екатеринбург: Дизайн-Принт, 2014. – 380с.
3. Екатеринбург- территория профилактики: Методический навигатор. / Н.В. Подрабинок, Е.Л. Лашевская. –Екатеринбург, 2014. –48 с.
4. Копилка коллективных творческих дел. [Электронный ресурс]. — URL: <https://megapredmet.ru/1-77693.html>
5. Крапивина Л.А. Лоция разновозрастного объединения. – Екатеринбург: Дизайн-Принт, 2012. –160 с.
6. Мониторинг социально-педагогической деятельности в клубах по месту жительства МО «Город Екатеринбург»: Методическое пособие. –Екатеринбург: АМБ, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», 2014. –56 с.
7. Организация работы «клубов общения» для детей и подростков: Методическое пособие /Ю.Ю. Дерягина и др. –Екатеринбург: Издат. дом «Филантроп», 2007. –76 с.
8. Технологии профилактической деятельности в детской и молодежной среде: Методическое пособие /сост. М.А. Огнева. –Екатеринбург: АМБ, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», 2016. –30 с.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Разминка (упражнения для настроения)
- Завязка (проблемная ситуация)
- Основная часть (изучение теоретического материала)
- Актуализация (практические навыки)
- Подведение итогов. Рефлексия .

## **Литература, использованная педагогом при составлении программы**

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002.
2. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. – М.: Соц.проект, 2003.
3. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- СПб:Речь,2007.
4. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры./ Сост. Г.И. Нетреба. – Волгоград, 2012.
5. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
13. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
7. Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях. / Сост. И.И. Фришман. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2008.
8. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: Аукцион методических идей, Авт. – сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2004. – 382 с.
10. Тетерский С.В., Решетников О.В. Социальное служение. Участие молодежи в общественно-полезной деятельности. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2009.
11. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я – в команде. Методика подготовки волонтеров «Равный – равному». Методические рекомендации. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2009.
12. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства. – М., 2003.
13. Управление волонтерами. Руководство для менеджеров. Составитель: К. Сайназаров. – Бишкек – 2007.
14. Формирование личностных компетенций учащихся. / Сост. Н.А. Кузнецова. - Волгоград: Учитель, 2013.

## Литература, рекомендованная для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200- 144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128133

Владелец Тамбовцева Ольга Николаевна

Действителен с 17.10.2022 по 17.10.2023