Муниципальное учреждение дополнительного образования

дом детского творчества Пачелмского района.

Название проекта:

«Чтение с увлечением»

Автор: Ручкина Елена Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

|  |
| --- |
| Информационная карта проекта. |
| Раздел 1 |
| * 1. Наименование проекта
 | Чтение с увлечением |
| * 1. Подразделения (организации), вовлеченные в проект
 | МУ ДО Дом детского творчества Пачелмского района, МБУК Межпоселенческая центральная районная  библиотека  Пачелмского района, МОУ СОШ №1 р.п.Пачелма. |
| * 1. Руководитель проекта
 | Суздальцева Елена Борисовна - методист МУ ДО ДДТ Пачелмского района |
| 1.4.Автор проекта | Ручкина Елена Александровна - педагог дополнительного образования |
| 1.5.Исполнители проекта | Ручкина Елена Александровна - педагог дополнительного образования,Щепочкина Надежда Федоровна- учитель начальных классов МОУ СОШ №1,Карпухова Надежда Ивановна – заведующая детской библиотекой. |
| * 1. Сроки и этапы реализации проекта
 | Проект рассчитан на 3 года: 2016-2019 годы1 этап – подготовительно-моделирующий – сентябрь, октябрь 2016г. 2 этап – практически-экспериментальный – ноябрь 2016 по апрель 2019 гг.3 этап – аналитико-обобщающий – май 2019гг. |
| Раздел 2. |
| Основания для инициации проекта. | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006 г.- Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ([распоряжение](http://base.garant.ru/70379634/) Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); |
| Актуальность. | - Проблема чтения осознаётся в современном мире как  общенациональная и государственная;- утрата роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на некнижные формы культуры; - снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности ( вторичной неграмотности) тех, кого учили, но не научили читать, не сделали настоящими читателями;- утрата традиций семейного чтения;- ухудшается владение родным языком (родная речь становится все более примитивной). |
| Цель. | формирование у младшего школьника качеств сознательного читателя, позволяющих владеть прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, проявляющего интерес к чтению. |
| Задачи.  | – формировать у всех учащихся навык чтения на уровне, позволяющем осваивать обучение в среднем звене (120-150 слов в минуту);– учить работать с текстом, с учебной и детской книгой;– развивать интерес к чтению, расширять круг чтения младшего школьника;- проводить мероприятия, направленные на пропаганду чтения, поддержку и развитие читательской компетентности;- обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение проекта. |
| Содержание проекта. | - Организовать проведение мониторинга уровня читательской компетентности школьников, - Занятия- практикумы;-Развивающие часы чтения «В гостях у сказки»; -Конкурс детского рисунка «Моя любимая сказка»;- Конкурс чтецов «Лучший читатель класса»;-Буккроссинг «Прочитай - оставь другому!»;- Тематические выставки книг;- Неделя детской книги;-Литературные викторины;- Дни общения «Волшебный мир книг»- Летний марафон «Каникулы с книгой».- Организация деятельности клуба «Книголюбы»Наладить тесное взаимодействие с родителями и организовать:-Тематические родительские собрания.-Консультации с родителями по организации работы дома; - Презентация детских книг для родителей «Книги для домашнего чтения»;- Часы родительской грамотности «Как и что читать детям?»;- Материнский всеобуч « Читаем вместе» |
| Раздел 3. |
| Предполагаемые результаты. | - возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, - позитивная динамика читательской компетентности детей;- повышение уровня функциональной грамотности детей;- раскрытие творческого потенциала детей и родителей через совместную читательскую деятельность.- развитие культуры чтения детей;- возрождение традиций семейного чтения; |

Приложение 1.

**Дорожная карта**

**проекта на 2016-2019гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Мониторинг уровня читательской компетентности учащихся.  | Октябрь 2016г.Январь 2018г.Апрель 2019г. | Ручкина Е.А.Щепочкина Н.Ф. |
| 2 | Занятия- практикумы; | ежемесячно | Ручкина Е.А. |
| 3 | Развивающие часы чтения «В гостях у сказки»; | ежмесячно | Карпухова Н.И. |
| 4 | Литературные викторины; | ежемесячно | Ручкина Е.А |
| 5 | Буккроссинг «Прочитай - оставь другому!»; | 1 раз в квартал | Карпухова Н.И. |
| 6 | Неделя детской книги; | апрель | Ручкина Е.А.Карпухова Н.И. |
| 7 |  Заседания клуба «Книголюбы» | ежемесячно | Карпухова Н.И |
| 8 | Конкурс детского рисунка «Моя любимая сказка»; | 2 раза в год | Щепочкина Н.Ф.Ручкина Е.А |
| 9 | Конкурс чтецов «Лучший читателькласса»; | ноябрь, март | Щепочкина Н.Ф.Ручкина Е.А. |
| 10 | Тематические выставки книг; | ежемесячно | Карпухова Н.И.Ручкина Е.А. |
| 11 | Час общения «Волшебный мир книг» | ежемесячно | Ручкина Е.А. |
| 12 | Летний марафон «Каникулы с книгой». | Июнь, июль, август | Карпухова Н.И. |
| 13 | Часы родительской грамотности «Как и что читать детям?»; | в течение года | Щепочкина Н.Ф.Ручкина Е.А. |
| 14 | Материнский всеобуч «Читаем вместе» | в течение года | Ручкина Е.А. |
| 15 | Презентация детских книг для родителей «Книги для домашнего чтения»; | в течение года | Ручкина Е.А.Суздальцева Е.Б. |

Приложение 2.

**Упражнения для развития внимания и памяти**

 «Слово или не слово»

Оборудование: карточки со словарным материалом.

Описание игры: педагог показывает карточку с написанным на ней словом или бессмысленным наборов слогов. Дети читают материал, представленный на карточке, и либо кричат «Слово», если на карточке окажется слово, либо кричат «Не слово», если буквенное сочетание на карточке не является словом.

 «Найди слово»

Описание игры: на доске написаны три столбика слов. Вызванный к доске ученик должен найти в указанном столбике слово, названное педагогом.

«Что изменилось?»

Описание игры: на доске попарно записаны слова, которые отличаются друг от друга порядком слогов или букв (например: кони-кино, сон-нос, липа-пила) или буквенным составом (слон-стон, рак-мак, раки-руки). Вызванный ученик читает пару слов и объясняет, что во втором слове изменилось по сравнению с первым.

«Найдём ошибку»

Описание игры: на наборном полотне составлены предложения о том, как подают голос животные, но названия действий перепутаны: «Корова лает», «Собака мяукает», «Кот кукарекает», «Петух мычит» и т.п. Вызванный ученик исправляет ошибку в одном предложении. Правильно составленное предложение читаем хором. Работу по исправлению ошибок продолжает другой ученик.

«Читатель «молния»

Описание игры: на доске написаны в столбик 4 – 5 слов, которые закрыты ширмой. Педагог на 4 – 5 секунд открывает ширму и снова закрывает её. Учащиеся должны назвать слова прочитанного столбика в той последовательности, в которой они были записаны на доске.

Приложение 3.

**Анкета для ученика.**

1.Любишь ли ты читать книги?

2.Сколько времени обычно проводишь за книгой?

3.Тебя заставляют читать или ты читаешь сам без принуждения?

4.Какие книги ты предпочитаешь?

5.Какие журналы тебе нравятся?

6.Кто советует тебе в выборе книги?

7.Дарят ли тебе родители книги?

8.Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанное?

9.Читают ли твои родители книги?

10Ходишь ли ты с родителями в книжный магазин или библиотеку? В какую? В какой магазин?

11.Есть ли у вас домашняя библиотека?

12.Какую последнюю книгу ты прочитал?

13.А какой журнал?

14.Какую книгу (из прочитанных тобой) можешь порекомендовать друзьям и одноклассникам? Почему? Чем тебе понравилась эта книга? Нарисуй её обложку.

Приложение 4.

**Анкета для родителей.**

Любит ли ваш ребенок читать книги?

Сколько времени он обычно проводит за книгой?

Вы заставляете своего ребенка читать или он делает это без принуждения?

Какие книги и журналы он предпочитает?

Дарите ли вы своему ребенку книги?

Читаете ли вместе с ребенком книги и журналы?

Обсуждаете ли со своим ребенком прочитанное?

Считаете ли вы себя активным читателем?

Как вы думаете, являетесь ли вы примером для своего ребенка в чтении книг?

Ходите ли вы с ребенком в библиотеку или вам хватает домашней?

Какую книгу (из прочитанных вами в детстве) можете порекомендовать ребенку для чтения? Почему? Чем вам дорога эта книга? Пожалуйста, укажите автора и название произведения?

На последний вопрос анкеты (№11) просим ответить всех членов семьи (мама, папа, по возможности бабушка и дедушка).

Приложение 5.

**Памятка для родителей.**

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей.

1. Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.

2. Покупайте, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

4. Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.

5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.

6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.

7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, можете его исказить, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.

8. Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

10. Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.

11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.

12. Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

13. Родители, помните, самое главное  не длительность, а частота (читать не 1,5 часа в день, а по 10-15 минут несколько раз в день с пересказом).

Приложение 6.

**Памятка для учеников.**

Памятка № 1. Правила чтения для учащихся.

1. Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 15 минут в день.

2. Соблюдай правила гигиены чтения.

3. Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасным.

4. Читай вслух, не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл прочитанного.

5. Если тебя книга увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай небольшой перерыв, используя для этого физминутки.

6. Обращай внимание на поступки героев, анализируй их поступки, делай для себя выводы.

7. Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и хорошим поступкам.

8. Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим людям. Они должны взять её в руки чистой и опрятной.

9. Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.

10. Если тебе встретились интересные факты в книге, не поленись их выписать в дневник читателя. Возможно, когда-нибудь ты вернешься к этим словам.

Приложение 7.

**Час чтения «В гостях у сказки»**

**Цель занятия:**

* Развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, переключаемости внимания, умения анализировать, обобщать;
* Формировать потребности постоянного чтения книг, обогащать читательский опыт учащихся;
* Воспитывать интерес к чтению, умению работать дружно, проявлять самостоятельность и инициативу, культуру речи.

**Оборудование:**

* выставка книг «Русские народные сказки»;
* карточки с отрывками из сказок;
* предметы для инсценировки сказок: скатерть, тарелка, мешок, вёдра, метла;
* наглядный материал с изображением предметов из сказок.
* таблицы с названиями сказок;
* маски петуха, мышонка, снегурочки;
* иллюстрации к русским народным сказкам.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

## Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.

1. **Постановка цели.**

- Ребята, сегодня разговор пойдёт о сказке. Для нас давно стало привычным существование автомобилей, самолётов, космических кораблей. Захотел перенестись на край света – включи телевизор и на экране появятся разные страны, люди, горы, моря и другое. Люди создали больше чудес, чем сказочные герои. Но почему же сказка остаётся такой милой и родной? Почему до сих пор сочиняют сказки? Дело в том, что все взрослые когда-то были детьми, а детям обязательно рассказывают сказки. И чтобы мы не изобрели, куда бы ни занесла нас судьба, сказка остаётся с нами. Сказка родилась с человеком, и пока жив человек, будет жива и сказка.

1. **Актуализация знаний.**

- Ребята, мы с вами долго готовились к этому занятию, читали много разных сказок, нарисовали иллюстрации к сказкам. Скажите, какие бывают сказки? *(ответы детей)*

-*Бытовые. Это сказки о животных. В них нет волшебных превращений. Но эти сказки очень забавные. В них медведь добродушный, заяц трусливый, лиса хитрая, волк злой и обманутый.*

- *Есть ещё сказки про мужиков, солдат, сирот. Они тоже относятся к бытовым сказкам.*

*- Волшебные. Они всё могут. Превратить лебедя в девицу, построить серебряный дворец, превратить лягушку в царевну, молодца в комара.*

*-Литературные сказки. Это те, которые сочинили и написали писатели.*

У каждого народа есть свои сказки, короткие и длинные, про людей и животных, волшебные и почти без волшебства.

Чему же учит нас сказка? *(ответы детей)*

*-Она нас учит добру и справедливости, учит противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Учит понимать чужую беду.*

Недаром великий русский поэт А.С. Пушкин говорит: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок».

**Работа над сказками.**

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну сказок. Нам поможет ковёр – самолёт. Закройте глаза, мысленно встаньте на ковёр, мы отправимся в путешествие «Встреча со сказкой». Мы летим над горами, над морями, над дремучими лесами. Всё ближе сказочная страна. Ковёр – самолёт медленно опускается на землю. Мы прилетели. Открывайте глаза, нас встречает сказка. Мы прилетели на станцию **«Загадочная».**

Станция **«Загадочная»**(выходит ученица в костюме Аленушки.)

Сказка, сказка, прибаутка

Рассказать её не шутка.

Чтобы сказочка сначала,

Словно реченька журчала,

Чтоб к концу и стар, и мал

От неё не задремал.

**Ученица:**Здравствуйте, ребята. Добро пожаловать в Страну сказок. Меня зовут Алёнушка. Помните, в какой сказке я живу? (*«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»)*

В корзине у меня есть сказочные вещи. Они принадлежат героям русских народных сказок. Этих героев вы хорошо знаете. Угадайте, из каких сказок эти предметы?

*(ответы детей)*

1. *«Репка». 2. «Лиса и Журавль». 3. «Гуси – лебеди». 4. «Курочка – Ряба». 5. «Царевна – лягушка». 6. «Кот, петух и лиса» (кот вызволял петуха гуслями)*

*7. «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» 8. «Сивка – бурка». «Иван – царевич и серый волк».*

А ещё у меня есть сказочные письма, только на них нет обратных адресов. Кто написал эти письма?

1. Спасите. Нас съел серый волк*. (Козлята).*
2. «Несёт меня лиса за тёмные леса, за быстрые реки, за высокие горы» *(Петушок).*
3. Что, надо сказать, чтобы открылся вход в пещеру? *(Сим – сим откройся)*

- Сказочники воплотили в главных героях сказок представления русского народа о самых хороших чертах характера. События в сказке происходят таким образом, чтобы многократно испытать героя: его силу, храбрость, доброту, любовь к людям и животным.

**Педагог:** Мы летим дальше. И Алёнушку мы берём с собой в наше сказочное путешествие. Следующая станция называется **«Ты – мне, я – тебе».**

- Сегодня ребята выступают в роли героев русских народных сказок. Они приготовили вопросы.

*(Ребята по одному выходят и задают вопросы)*

1. Я – Иванушка из сказки *«Гуси – лебеди».*Скажите, какой зверь помог мне и моей сестре убежать от Бабы – Яги? *(Мышь)*
2. Я – Лисичка – сестричка из русской народной сказки *«Лисичка – сестричка и волк».* Ответьте мне на вопрос. Куда волк опускал свой хвост, чтобы поймать рыбу? *(В реку)*
3. Я – Мороз – Синий нос из русской народной сказки *«Два Мороза».*Кого я морозил? *(Барина)*
4. Я – падчерица из сказки *«Морозко».*Вот моя загадка. Что подарил мне Дед Мороз? *(Сундук)*
5. Я – Лисичка из сказки *«Лиса и журавль».*Скажите, какой кашей я угощала журавля? *(Манной)*
6. Я – Кот из сказки *«Кот, Петух и Лиса».* Моя загадка такая: На чём я играл у лисьей норы? *(На гуслях).*
7. Я – Снегурочка. Скажите, чему я обрадовалась весенним деньком? *(Граду)*

- По какому признаку их можно объединить в одну группу? *(Все они русские народные сказки).*

**Педагог:**На ковре – самолёте мы летим дальше. Следующая станция называется **«Снегурочка».**Отгадайте загадку:

Красна девица грустна,

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжко

Слёзы льёт, бедняжка.

*(Снегурочка).*

- Кто отгадал, какая это сказка? *(Русская сказка «Снегурочка»).*

Инсценировка сказки **«Снегурочка»***(дети показывают сказку).*

**Педагог:**Назовите главную причину исчезновения Снегурочки. *(Она растаяла.)*

**-** Мы летим дальше. Следующая станция – **«Закончи пословицу».**

В каждую пословицу народ вкладывает свои мечты о добре, справедливости, безбедной жизни. В каждой народной сказке содержится мудрая мысль. Недаром об этом говорится в пословице: «Сказка – ложь, да в ней…» Продолжите. *(намёк, добрым молодцам урок)*

- Труд человека кормит, а…*(лень портит).*

- Раз соврал – навек… *(лгуном стал).*

- Кто других не любит, …*(сам себя губит).*

- Кончил дело, … *(гуляй смело).*

- Человек от лени болеет, а …*(от труда здоровеет).*

- Худо тому, кто …*(добра не делает никому).*

- Учись доброму, … *(худое на ум не пойдёт)*

- Горька работа, … *(да хлеб сладок).*

К какой известной русской народной сказке подходит последняя пословица?

*Русская народная сказка «Колосок».*

Инсценировка сказки **«Колосок»***(дети показывают сказку).*

- Чему учит эта сказка? *(Эта сказка учит нас тому, что каждый получает то, что он заработал.)*

**Педагог:**Ребята, мы летим дальше. Следующая станция – **«Сказочный аукцион».**

Кому принадлежат эти слова из сказки?

1. «Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – всё будет сработано». *(Корова - «Хаврошечка»*
2. «Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красная?» *(Морозко).*
3. «Не пей, братец, козлёночком станешь». *(Алёнушка.)*
4. «Фу-фу, руского духа слыхом не слыхано, видом не видано, а нынче русский дух сам пришёл». *Баба - Яга)*
5. «Сивка – бурка, вещий каурка, стань передо мной, как лист перед травой» *(Иван – дурак)*
6. «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам» *(Лиса)*
7. «Несёт меня лиса за тёмные леса, за быстрые реки, за высокие горы». *(Петушок)*
8. «Козлятушки, ребятушки, отворитеся, отопритеся, ваша мать пришла, молока принесла» *(Волк)*
9. «Вижу – вижу! Не садись на пенёк, не ешь пирожок. Неси меня бабушке, неси дедушке». *(Маша)*
10. «Ищи меня за тридевять земель, в тридесятом царстве, в тридесятом государстве». *(Царевна – лягушка)*

**Педагог:**Мы летим дальше. Следующая станция – **«Не узнаешь – узнай».**

В сказках тема бывает разнообразная. Вспомните сказки, в которых была такая тема:

* о трудолюбии *(«Морозко»*
* о находчивости, смекалке *(«Иван – царевич и серый волк»)*
* о дружбе, верности *(«Кот, петух и лиса»)*
* о жадности, скупости *(«Хаврошечка», «Лиса и заяц»)*
* о скромности, простоте *(«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»)*
* о смелости, мужестве *(«Каша из топора»)*
* об уважении к родителям, старикам *(«Маша и Медведь»)*

**Педагог:**Подошло к концу наше весёлое и интересное путешествие. Один мальчик говорил: «Если бы я был сказкой, у меня бы хорошего конца не было, у меня бы вообще никакого конца не было, я бы продолжался и продолжался». Но так не бывает, и поэтому давайте закончим нашу встречу такими словами:

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

Нам пора улететь обратно. И тебе спасибо, Алёнушка. До свидания, мы с тобой ещё встретимся в сказках.

*-* Дети, становитесь на ковёр, закрывайте глаза. Мы возвращаемся. Ковёр – самолёт поднимается выше и выше. Внизу осталась волшебная страна. Мы летим над горами, над морями, над дремучими лесами. Мы приземлились. Открывайте глаза, мы снова дома. Нас ждут новые путешествия.

**Рефлексия.**

Игра «Светофор».

-У вас на столе лежат три кружочка.

- Красный – мне было скучно;

- Жёлтый – некоторые моменты очень интересные;

- Зеленый – мне очень понравилось.

Покажите мне один из кружочков, чтобы я поняла, какое впечатление произвело на вас сегодняшнее занятие.

- Ребята, что бы вы хотели изменить в сегодняшнем занятии?

- Чтобы каждое занятие проходило интересным для каждого, необходимо всем к нему активно готовиться.

- Ну, а на сегодня занятие окончено, до новых встреч.