**Технологическая карта занятий**

В отличие от плана или конспекта занятия, которые представляют собой обычное текстовое описание занятия, технологическая карта – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся. Обязательным свойством технологической карты является отражение взаимодействия деятельности педагога и обучающихся.

1. Тех**нологическая карта** - форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование и технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

Технологическая карта занятия - это обобщенно-графическое выражение сценария занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Задача технологической карты – отразить деятельностный подход в обучении. На каждом этапе занятия отслеживается деятельность и ожидаемые действия учащихся. Технологическая карта в дидактическом контексте рассматривается как проект учебного процесса, в котором содержится его описание от цели до результата. При конструировании технологической карты занятия необходимо опираться на следующие методологические критерии

1. технологическая карта имеет статус документа;

2. в ней записан весь процесс;

3. указаны операции, их составные части;

4. названы материалы;

5. перечислено оборудование;

6. указаны инструменты;

7. обозначены технологические режимы;

8. рассчитано время;

9. определён квалификационный статус исполнителей.

Создание технологической карты следует начинать с составления пояснительной записки, в которой необходимо отразить:

1. название темы занятия, группа

2. место и роль темы данного занятия в курсе, разделе, темы;

3. краткая характеристика психолого-педагогических и интеллектуальных особенностей группы детей, влияющих на методику и реализацию этогозанятия;

4. как и когда осуществлялась пропедевтика темы данного занятия,

5. список используемой литературы.

6. актуальность использования средств ИКТ (при необходимости)

7. вид используемых на занятии средств ИКТ

8. необходимое аппаратное и программное обеспечение.

По ходу составления пояснительной записки формулируется цель и задачи занятия. Цель занятия носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего. При формулировке цели следует сконцентрировать внимание на её дидактической составляющей с конкретной «расшифровкой»: детализацией задач по итогам занятия: знать, уметь, понимать, исследовать, формировать УУД.

Следующий этап составления технологической карты занятия это заполнение таблицы отражающей содержательную часть занятия. Содержательная часть занятия это любая принятая форма, отражающая все компоненты методической системы, при разработке урока следует обратить внимание на:

1. содержание (четкая структура занятия - этапы, распределение времени, назначение каждого этапа, т.д.; непременное выполнение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм)

2. собственно методика (подробная схема занятия с предусмотренными вариантами развитии событий и отклонениями);

3. организационные формы (как организована работа - педагога и учащихся - на любом этапе занятия; абсолютно четкая и ясная мысленная модель занятия; т.п.);

4. средства обучения ( плакаты, стенды, обучающие программы, особое внимание системе вопросов, примеров, упражнений, задач; их корректной постановке и формулировке).

Технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия, визуальный образ занятия.

**Технологическая карта занятия**

Ф.И.О.педагога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Годобучения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объединение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Типзанятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма организации образовательного процесса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма организации деятельности учащихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место и роль занятия в изучаемой теме:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи занятия:

Образовательные

Воспитательные

Развивающие

Планируемые результаты:

Этапы занятия

Время

Содержание

Действия педагога

Действия учащихся

Формы и методы

Материалы и оборудование

Диагностирующие задания (каждого этапа)

Технологическая карта урока (как один из вариантов) составляется в виде таблицы, в которой прописываются по вертикали этапы урока:

1. Организационный момент.

2. Подготовка к активной познавательной деятельности.

3. Установка познавательной задачи.

4. Усвоение новых знаний.

5. Первичная проверка понимания.

6. Закрепление знаний.

7. Самопроверка знаний.

8. Итог.

Особенности технологических карт Технологическая карта отличается от традиционного конспекта только формой. Но позволяет сконцентрировать содержание всего занятия. Очень четкая структура карты даёт видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания занятия. Педагог может сделать учебный процесс открытым и объяснить детям, почему на занятии используются именно эти формы обучения, какие они имеют преимущества. Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей занятия на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. Единых требований к составлению технологических карт не существует; педагог выбирает ту форму, которая для него наиболее приемлема. Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту занятия (ее можно рассматривать как мини-проект педагога).