**Методическая разработка**

**на тему «Работа с родителями в условиях Дом детского творчества»**

Эффективность развития у ребенка творческих способностей, воспитания ребёнка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют педагоги и родители. Ведущую роль в организации сотрудничества   и семьи играют педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы.

Одной из известных и достаточно результативных форм является инициирование активности участия родителей в процессе дополнительного образования детей. Эффективность взаимодействия зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

       Именно от педагогов ДДТ зависит, насколько семьи понимают политику, проводимую учреждением по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в её реализации.

Воспитание ребенка начинается в семье. Именно семья выступает как первичное звено в системе духовных и нравственных ценностей, норм этики и морали, форм социализации личности человека. Семья — это первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую родившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли возможность развития положительные задатки растущей личности и будут ли заторможены отрицательные наследственные особенности. Именно в семье воспитываются новые поколения россиян, формируется личность гражданина и патриота. Сегодня особенно актуально стоит задача взаимодействия с родителями. Семья способна реально обеспечить непрерывность процесса воспитания и образования, его системность.

Семья - персональная среда жизни и развития ребенка. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности его жизнедеятельности на том или ином этапе играет семья, поэтому очень актуально вовлечение родителей в образовательную деятельность, создание союза трех социальных сил: педагоги - дети-родители. Родители заинтересованы в творческом развитии своего ребенка.

Педагогу необходимо с первой встречи заинтересовать этого ребенка своим видом деятельности, суметь влюбить его в то, чем он будет заниматься. Здесь важно все - характер общения, отношений, индивидуальный подход к каждому ребенку. Таким образом, у ребенка формируется желание получать дополнительное образование, а у родителей - поддерживать его деятельность.

При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребёнка.

      По результатам диагностики (анкетирование, наблюдение, беседы с детьми) выявлены следующие проблемы:

игнорирование просьб детей о помощи в подготовке к занятиям, выступлениям;

равнодушие к результатам детского труда (не посещают выставки детских работ, концерты, выступления, не проявляют интереса к увлечениям и творческим достижениям своего ребёнка);

пропуск занятий по вине родителей;

завышенные требования к ребёнку со стороны родителей;

наказание детей запретом на посещение творческого объединения.

      Решение данных проблем позволяет создать условия для более успешного творческого развития и воспитания ребёнка в системе дополнительного образования.

      Педагог не может заниматься воспитанием ребёнка в отрыве от семьи, так как ребёнок находится под одновременным влиянием педагогов и родителей, поэтому очень важно объединить их усилия, выстроить отношения по принципу диалога и взаимодействия.

Цель:

Создание условий для формирования психолого - педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка.

Задачи:

формировать активную педагогическую позицию родителей.

оказывать профессиональную помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка.

распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

формировать у родителей уважение к творчеству ребёнка.

Основная идея:

Включение родителей в деятельность творческого объединения, выстраивание партнёрских отношений педагог - родитель – ребёнок по принципу взаимного уважения, поддержки и помощи друг – другу.

Пути улучшения работы по взаимодействию с родителями:

ориентирование на приоритет таких форм взаимодействия, которые построены по принципу диалога.

разобщённость родителей, инерция и консервативность взглядов у них необходимо преодолевать путём повышения педагогического просвещения родителей, включением их в жизнедеятельность детей в творческом объединении.

совместная деятельность с родителями реализуется на основе личностно-ориентированного подхода.

Формы и методы работы:

      Для того чтобы общение родителей и педагогов стало эффективным, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания, тем и форм совместной деятельности. Для этого в начале учебного года на организационном родительском собрании проводится анкетирование родителей, с целью выявления тех форм взаимодействия, которые им наиболее интересны, в которых они могли бы проявить себя, а так же тематика собраний, бесед, консультаций специалистов. Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме или совместном деле и организовать будущие встречи максимально эффективно.

     Формы работы с родителями разнообразны: традиционные и нетрадиционные, групповые и индивидуальные.

Интерактивные формы работы.

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации. Анкеты составляются по различным вопросам с использованием педагогической и методической литературы. Письменные отзывы родителей о деятельности педагога составляются, как правило, в свободной форме.

Посещение семьи на дому. О посещении необходимо договариваться с родителями заранее. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни обучающегося. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к МБУ ДО ДДТ, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Конференции нужно проводить не в отдельном объединении, а в отделе или в организации в целом.

Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «Зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», так как данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределенности и неведения.

Зная цель консультации, родитель сможет подготовиться к ней не только психологически, но и информационно, собрать какие-либо сведения, вспомнить необходимые факты. Консультация «между делом» в шумном общем коридоре никакой пользы не приносит. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя. Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

Залог успешной консультации

Искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы).

Приветствуйте их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдет и к родителям.

Улыбайтесь.

Называйте родителей по имени и отчеству.

Будьте хорошим слушателем (умение слушать - успех любой консультации).

Держите паузу.

Внушайте родителю сознание его значимости и делайте это искренне.

Если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы.

Сначала говорите о собственных ошибках, а затем уже об ошибках родителей.

Выражайте родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечайте каждый их успех.

Не стремитесь, во что бы то ни стало отстоять собственную позицию.

Учитывайте личные интересы родителей.

Традиционные формы работы.

Дни открытых дверей. Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в МУ ДО ДДТ. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Может проводиться до 3 раз в год.

Одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями в системе МУДО ДДТ, является организация совместных досуговых мероприятий.

Во многих объединениях родители — частые гости и на внеурочных мероприятиях. Формы досуга: совместные праздники, акции, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; спортивные соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями.

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они волей-неволей включаются в общение с ним.

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

В подготовке и проведении родительских собраний надо учесть следующие моменты:

1. За 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение МБУ ДО ДДТ.

2. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным. Выступление обязательно должно начинаться с рассказа о положительных фактах в жизни ДДТ, объединения, содержать анализ трудностей в материально-техническом оснащении ДДТ и в частности данного объединения и включать реальные предложения по сотрудничеству в воспитании детей, развитию их индивидуальных способностей, творческой одаренности, профессиональном самоопределении, которые создали бы у родителей положительную установку на сотрудничество с педагогами ДДТ.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания, Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

Родители, приводящие своих детей на занятия в учреждение дополнительного образования, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции (пусть даже на интересующую их тему).

3. На собрании педагог должен познакомить с правилами поведения в МУ ДО ДДТ, объединении, требованиями к форме для занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними.

4. На родительских собраниях следует благодарить родителей, кто оказывает помощь ДДТ, вашему объединению, за воспитание детей. Это могут быть: устная благодарность, благодарственное письмо, грамота, статья в газету и т.д.

5. Собрание целесообразно проводить не реже 1-2 раз в учебный год. По результатам собрания составляется протокол. На собрание выносятся вопросы, которые действительно нуждаются в решении родительского большинства. По ряду вопросов, обсуждаемых на собраниях, принимается решение, которое доводится до всех родителей. Периодически родительский актив, педагог должны отчитываться о выполнении решений.

6. Протоколы родительских собраний хранятся у педагога за межаттестационный период.