**Анализ учебного занятия**

В настоящее время огромное внимание уделяется качеству образовательной деятельности.

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но можно выделить общие критерии анализа современного занятия.

Результативность

•Экономное расходование времени занятия;

•объем, прочность знаний и умений;

•положительный уровень межличностных отношений;

•вклад в формирование личностных качеств учащихся.

Структура занятия

•Совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. Особое внимание поиску оптимальных содержания и методов обучения таким, как:

•комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;

•выделение в содержании занятия главного; определение последовательности и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход;

•создание необходимых материально-технических условий.

Активизация познавательной деятельности детей

Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.).

Самостоятельность и творчество

•Создание условий для самостоятельной работы;

•обучение приемам самостоятельной работы;

•обучение самостоятельному применению знаний и умений.

Памятка педагогу дополнительного образования для самоанализа занятия.

• Назовите тему и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?

• Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?

• Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?

• Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?

• Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?

• Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?

• Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, добиться его эффективности?

• Удалось ли правильно построить свое выступление и ответить на вопросы учащихся?

• Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?

• Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена?

• Ваши дальнейшие действия.