

Муниципальное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Пачелмского района



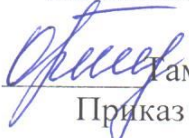
ПРИНЯТА

педагогическим советом
МУДО Дом детского творчества
Пачелмского района

Протокол № 1
от « 5 » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МУДО Дом детского творчества
Пачелмского района


Самбовецова О.Н.
Приказ № 30-01
от « 5 » августа 2021 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Тропинка в природу»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:

Ручкина Елена Александровна,

педагог дополнительного образования

р.п.Пачелма, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в природу» по направленности является естественнонаучной, по уровню освоения содержания – ознакомительной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30 сентября 2020 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
9. Основные положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);
10. Распоряжения Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»;
11. Локальные акты учреждения.

Актуальность программы обусловлена тем, что потребность экологического воспитания все больше выступает на первый план в современной системе образования. Возраст 5-7 лет - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в организации жизнедеятельности группы учащихся как исследовательской команды, где каждый из них занимается своей работой, и в тоже время работает на общий результат группы. Помимо практических работ и экскурсий в программу включено проведение фенологических исследований.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям, через активное познание окружающего мира, войти в новые современные социально-экономические отношения и получить опыт здорового образа жизни. У учащихся, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической культуры являются доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, желание и умение заботиться о живом. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов живых организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Педагогическая целесообразность.

Образовательная деятельность мотивирует учащихся самостоятельно мыслить, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

При проведении занятий широко используются разнообразные формы и методы организации учебной и творческой деятельности, позволяющих раскрыть и обогатить опыт детей. Создается атмосфера заинтересованности каждого учащегося в работе учебной группы. Приветствуется использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Занятия обогащают учащихся знаниями о природе, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения в природе.

Цель программы: на основе удовлетворения естественного детского интереса к

окружающему нас миру, формировать у учащихся ответственное отношение к природе.

Задачи:

- дать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастными особенностями детей;
- привить чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
- расширить представления о взаимосвязи человека и растений, человека и животного мира;
- воспитать бережное отношение к природе, ко всему живому.

Адресат программы.

Программа разработана для детей в возрасте 5-7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Набор учащихся в группы свободный, зачисление в объединение происходит при наличии заявления от родителей учащегося.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

Дети проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем программы - 1 год -36 часов.

Форма обучения – очно- заочная, дистанционная

Режим проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная к школе группа.

Ожидаемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

знания

- объекты живой и неживой природы;
- сезонные явления в природе в разные времена года;
- многообразие растительного и животного мира;
- правила поведения в природе.

умения

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- определять наиболее распространенные растения своего края;
- выполнять простейшие действия по уходу за комнатными растениями и;

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- мотивация к саморазвитию и личностному самоопределению;
- основы экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение классифицировать информацию по заданным признакам;
- умение анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися.

Компетентности, формируемые у учащихся в результате освоения программы:

- правила поведения в природе.
- растения и их характерные признаки.
- основные признаки диких и домашних животных.
- зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Тропинка в природу»**

Предметные курсы	Ознакомительный уровень
	1 год
Вводное занятие.	1
Мир увлекательных открытий	5
Осень в природе.	5
Природа рядом с нами	5
Зима в природе	5
Охрана природы	5
Весна в природе	5
Лето в природе	4
Итоговое занятие.	1
Итого в неделю	1
Итого в год	36

Учебно - тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Мир увлекательных открытий.	5	3	2	Наблюдения педагога
3	Осень в природе.	5	3	2	Опрос
4	Природа рядом с нами.	5	3	2	Наблюдение педагога
5	Зима в природе.	5	3	2	Опрос
6	Охрана природы.	5	4	1	Наблюдение педагога
7	Весна в природе.	5	4	1	Опрос
8	Лето в природе.	4	2	2	Опрос
9	Итоговое занятие.	1		1	Конкурсная программа
	Итого	36	23	13	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Содержание работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Мир увлекательных открытий.

Теория. Неживая природа. Живая природа. Взаимосвязь в природе.

Практика. Проведение обзорной экскурсии, сбор природного материала. Творческая работа «Четвероногий друг».

Контроль. Наблюдение.

Тема 3. Осень в природе.

Теория. Изменения в неживой природе от лета к осени (снижение высоты солнца, уменьшение длительности дня, уменьшение температуры воздуха, первые заморозки). Осенние изменения в жизни растений (изменение окраски листьев, листопад, увядание и засыхание травянистых растений). Приспособляемость животного мира к смене сезона (линька зверей, подготовка зимних жилищ и корма на зиму, перелёты птиц).

Практика. Экскурсия «Осенние изменения в природе». Наблюдения за состоянием погоды по природным явлениям.

Контроль. Опрос.

Тема 4. Природа рядом с нами.

Теория. Комнатные растения в уголке живой природы. Животные в уголке живой природы. Природа и человек.

Практика. Уход за растениями живого уголка. Игры на закрепление названий растений и животных по описанию.

Контроль. Наблюдение педагога.

Тема 5. Зима в природе.

Теория. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад. Где и как зимуют дикие животные. Значение снежного покрова и ледостава для обитателей почв и водоёмов.

Практика. Просмотр видеофильмов «Зима в природе» и «Снег и его значение». Экскурсия «Снежная летопись».

Контроль. Опрос.

Тема 6. Охрана природы.

Теория. Охрана растений. Охрана животных. Роль заповедников, зоопарков, ботанических садов в охране животных и растений. Правила поведения в природе.

Практика. Экскурсия «Природа и мы».

Контроль. Наблюдение педагога.

Тема 7. Весна в природе.

Теория. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца,

продолжительности дня, потепление. Значение солнечного света и тепла в жизни природы. Весенние изменения у растений. Весенние изменения у животных.

Практика. Экскурсия в природу «Весенние изменения».

Контроль. Опрос.

Тема 8. Лето в природе.

Теория. Признаки наступления лета.

Растения и животные летом.

Практика. Знакомство с природными явлениями во время экскурсии.

Подвижные игры.

Контроль. Опрос.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика. Конкурсная программа «Мы - друзья природы».

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

начало 2021 -2022 учебного года – 1 сентября 2021 года

окончание 2021-2022 учебного года – 31 мая 2022 года

Количество учебных недель: 36

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>01.09</i>	<i>31.05</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу</i>

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль. На занятиях проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качество работы.

- Устный опрос (определение, насколько учащиеся усвоили материал)

- Объективная оценка выполнения практических работ.

- Самооценка учащимися своих работ.

Промежуточный контроль. Проводится после завершения изученной темы или этапа практической работы.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.

- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретённые знания на практике.

Итоговый контроль. Проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении.

Оценочный материал

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетентностей учащихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Наблюдение. - Контроль при выполнении практической работы.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Практическая работа.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)	- Метод наблюдения. - Собеседование.
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
Оценка уровня творческой активности	
Высокий уровень	учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой и исследовательской деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи
Средний уровень	учащийся имеет устойчивый интерес к творческой и исследовательской деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
Низкий уровень	учащийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно
Оценка удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	
Высокий уровень	100 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.
Средний уровень	70-50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации

	образовательного процесса и условиями реализации программы.
Низкий уровень	Менее 50 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации образовательного процесса и условиями реализации программы.

Условия реализации программы.

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением). Помещение, оборудование для теоретических и практических занятий.

В кабинете имеются:

- инструкции по охране труда и мерам безопасности;
- справочная и специальная литература для учащихся и педагога.

Материально – техническое обеспечение.

Методические пособия:

- «Тропические растения»;
- « Мифы и легенды о цветах »;
- « Деревья целители »;
- « Птичий дом»;

Плакаты и таблицы:

- деревья и листья;
- типы птичьих домиков;
- съедобные грибы;
- жители океана;
- лесные ягоды;
- лекарственные растения.

Информационное обеспечение

- Компьютер
- Тематические презентации
- Видеофильмы

Методическое обеспечение

Занятия проводятся дистанционно с полным составом группы, но с учётом подготовки учащихся.

Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий. Программа нацелена на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, развитие экологического мышления ребенка и его творческой самореализации. И для достижения целевых ориентиров использует комплекс педагогических технологий:

- технология проблемного обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология полного усвоения.
- технология игрового обучения: учитывая возраст и психологию детей, беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, занятия выстраиваются в форме дидактических игр; направлена на обеспечение наибольшей активности учащихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.
- здоровьесберегающие технологии: обучение правилам безопасного поведения, давать физические нагрузки с учетом возрастных, физических возможностей.
- личностно-ориентированные технологии - создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Образовательный процесс по программе «Тропинка в природу» представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие (теорию или практику). Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- разнообразный, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, творческие занятия), так и по содержанию;
- включает в себя педагогический мониторинг в ходе реализации программы;
- базируется на развивающих методах обучения детей;
- используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие;
- основывается на социальном заказе общества.

При освоении учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу» применяются **методы:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный;
- метод активных и интерактивных действий

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Применяемые методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Алгоритм учебного занятия

В основном все виды занятий состоят из теоретической и практической частей. При необходимости в начале занятия проводится инструктаж по технике безопасности. Структура занятия является классической и предусматривает следующие этапы: приветствие, введение в тему занятия, постановка проблемы, которую необходимо решить на занятии, обсуждение возникших вопросов и предложений учащихся.

1. Организационный момент:

- приветствие, объявление тем, цели и задач занятия;
- актуализация ранее изученного материала.

2. Основная часть занятия:

- знакомство с новым материалом через различные формы: рассказ, беседу и показ педагога
- использование интерактивных материалов;
- практическая работа учащихся.

3. Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия;
- закрепление по основным вопросам данной темы.
- рефлексия

Литература для педагогов

1. Богоявленская А.Е. « Активные формы и методы обучения биологии» 1996.- 190 с. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир», 2015г.
2. Головинова Г.Н. « Настольная книга педагога дополнительного образования». Москва,2012г.191с.
3. Железовский Б.Е. Хрестоматия по природоведению. Из-во «Детская книга»: 1995. - 35 с.
4. Лободина Н.В. « Экологическое воспитание в начальной школе», 2007г.
5. Молодова Л.П. « Игровые экологические занятия с детьми». – Минск 2 Асар».: 1996г. –128с.
6. Муковникова О.Г. поурочные планы по курсу « Мир вокруг нас»,2006г. 7. 7. Фомина А.Б. « Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства». Москва.2012г. 84с.
8. Фомина А.Б. « Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования, Москва,2012г.100с.
9. Чумакова М.И. «Развитие профессиональной компетентности педагогов» Волгоград-2012г,133с.

Литература для учащихся.

1. Баранов В.Д. Устименко Г.В. «Мир культурных растений», из-во. «Мысль», 1994г.
2. Бугаев А.Г «Птицы»,2015г,93с.
3. Бугаев А.Г. « Собаки», 2006г, 100с. А.Г. Бугаев «Бабочки»2006г, 94с
4. Елизарова Е.М «Знакомые незнакомцы», Волгоград: Учитель,2007г.
5. Журкова Е.И. «Комнатные растения», л: « просвещение», 1997г. Первая энциклопедия. 1999г.
6. Козлов М.А. « Не просто букашки».-Чебоксары, 1991. – 222с
7. Кременчугский « Всё обо всём» , 1993.-541 с.
8. Малов В.И. « Всё о подводном мире», изд-во « Астрель»2000.- 312 с А.А.
9. Матюх Н.Д. « Зоопарк в твоей книжке», Харьков « Услуг», 1992.-156с.
10. Махлаюк В.П. « Лекарственные растения»– Саратов, 1992.-542 с – 381 с.
11. Петров В.В. « Растительный мир нашей родины» Москва «Просвещение»- 1991. - 207 с.
12. Плешаков А.А - Атлас- определитель « от Земли до неба» 2006г, 219 с.
13. Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки», 2005г, 99 с.
14. Энциклопедия «Живой мир» , 2005г, 124с.
15. Энциклопедия « Животные в доме» 2016г, 295с.