

Муниципальное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Пачелмского района

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МУДО Дом детского творчества
Пачелмского района

Протокол № 1
от « 5 » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МУДО Дом детского творчества
Пачелмского района


Тамбовцева О.Н.
Приказ № 30-06
от « 5 » августа 2021 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ЮНВЕСТИ»

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы:

Тамбовцева Ольга Николаевна,

педагог дополнительного образования

р.п.Пачелма, 2021 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Нормативно-правовые основы создания программы.
 - 1.2 Актуальность программы.
 - 1.3. Педагогическая целесообразность.
 - 1.4 Цель.
 - 1.5. Задачи.
 - 1.6. Адресат программы (включая психологическую характеристику данного возраста).
 - 1.7. Срок реализации программы и режим занятий.
 - 1.8. Особенности организации образовательного процесса.
 - 1.9. Организационно-методические основы (принципы, формы, методы обучения, формы проведения, виды занятий)
 - 1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание учебно-тематического плана.
5. Календарный учебный график.
6. Формы аттестации.
7. Оценочные материалы.
8. Методические материалы.
9. Условия реализации программы.
10. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность общества. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Объединение «ЮНВЕСТИ» является тем механизмом, который создает особую атмосферу братства, содружества, взаимопомощи, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

1.1. Нормативно-правовые основы создания программы:

Федеральные нормативные акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Основные положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);
9. Распоряжения Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»;
10. Локальные акты учреждения.

1.2. Актуальность программы

Актуальность проблемы патриотического воспитания на сегодняшний день очевидна.

Обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Отличительная особенность:

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах военной подготовки в раннем возрасте. Кроме этого, введение курса "Журналистика" позволит ребенку быть гармонично-развитой личностью, совмещая физические упражнения с интеллектуальной деятельностью

1.3. Педагогическая целесообразность

Анализ материалов позволяют определить образ учащегося: наш учащийся – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

1.4. Цель программы:

- Формирование у детей и подростков навыков и умений журналистики;
- развитие личной ответственности через работу в команде;
- развитие навыков, идущих как 4 К:
коммуникабельность, креативность, кооперативность и критическое мышление.

1.5. Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основным навыкам огневой подготовки;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

1.6. Адресат программы

Адресат программы: Учащиеся в возрасте 10-17 лет

Особенности возрастной группы детей 10-17 лет

Это возраст, когда ребенок становится подростком, а психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения.

- Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе.
- Подростковый возраст является по сути кризисным.
- У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых.
- Подросток осознаёт себя как участник общественно – трудовой деятельности.
- В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.
- Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.
- В моральной сфере следует отметить две особенности:
 - - переоценка нравственных ценностей;
 - - устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.
- Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.
- Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками.
- Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.
- В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению.

1.7. Срок реализации программы и режим занятий

Срок реализации программы 2 года.

Форма обучения: очная

Режим занятий.

1 занятие - 3 часа, перерыв между занятиями - 10 минут.

Программа «ЮНВЕСТИ» предназначена для детей 10-17 лет. В группе 10-25 человек. Срок реализации программы 2 года, количество учебных часов в неделю – 3 часа, всего 108 часов в год.

Формы занятий. Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих

- теоретические и практические занятия,
- тематические игры,
- конкурсы и викторины,
- круглые столы
- экскурсии.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы предусматривает больше часов на практическую деятельность.

1.9. Организационно-методические основы программы:

— обеспечение программы методическими видами продукции (имеются разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, и т.д.);

— дидактический и лекционный материалы.

Методическая продукция:

- методические рекомендации;

Дидактические материалы:

Наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки.);
- дидактические пособия ;
- обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, флеш-накопители);

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы

• Учебный кабинет площадью 36 кв.м., оснащен необходимой мебелью, макетами, тренажерами.

Техническое оснащение включает в себя:

- Интерактивная доска;
- 5 ноутбуков;
- компьютер, принтер;
- Доска магнитно-маркерная.

1.10. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся владеют:

Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

Предметные результаты: должны быть соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимся в процессе каждого года обучения по программе.

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты: развитие способности учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты: характеризуют опыт учащихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Способы определения результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная

		Определение готовности детей к восприятию нового материала.	работа
Промежуточный или рубежный контроль	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт.

Учебный (тематический) план (первый год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	
2.	Техника безопасности	1		1	
	ИТОГО	2	-	2	
3	Азы журналистики: Выпуск газеты "ЮнВести"				
3.1.	Профессия журналист (1	5	6	практическая работа
3.2.	Когда появилась журналистика? Что было до нее?	3	-	3	конференция
3.3.	Делаем новости.	1	8	9	творческая работа
3.4.	Глазами очевидца. Жанр репортажа	1	8	9	творческая работа в группе,
3.5.	Проверяем информацию	1	5	6	деловая игра
3.6.	. «В номер!»	1	5	6	деловая игра
3.7.	. Классная история	1	5	6	практическая работа
3.8.	Во дворе, на улице, в городе. Бытовая зарисовка	1	5	6	практическая работа
3.9.	«Герой нашего времени»	1	4	5	практическая работа с текстами
3.10.	Проверено на себе. Эксперимент	1	5	6	работа в группах
3.11.	Слово не воробей. Осторожно, плагиат!	1	5	6	практическая работа с ресурсами сети Интернет,
3.12.	Круглый стол. Контрольное занятие	-	3	3	Круглый стол.
3.13.	Юмористические рубрики в школьных СМИ	1	5	6	проектная работа в группах
3.14.	. Путевые заметки	1	5	6	Анализ публицистических работ школьников
3.15.	Читать модно. Книжный блог	1	5	6	практическая работа с текстами в Инстаграм
3.16.	Культурная журналистика	1	5	6	Беседа
3.17.	Хочу сказать! Спорим, доказываем	1	5	6	Деловая игра
3.18.	У читателя тоже есть свое	1	2	3	Практическая работа, в том числе с

	мнение				использованием ресурсов социальных сетей.
	ИТОГО	21	87	108	

Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1.

Тема 1. Вводное занятие

Теория (1 час): Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения.

Раздел 2.

Техника безопасности

Теория (1 час): Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с журналами по технике безопасности (правила ведения и оформления).

Раздел 3.

Азы журналистики: Выпуск газеты "ЮнВести"

Тема 1. Профессия журналист

Теория (1 час). Самоопределение, формулировка индивидуальных ожиданий от курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Понятия: прямой эфир, форум, аккредитация журналиста.

Практика (5 часов). Практическая групповая работа с сайтом одного из телеканалов по выбору учащихся. Групповая и индивидуальная работа по поиску информации в сети Интернет.

Тема 2. Когда появилась журналистика? Что было до нее?

Теория (3 часа) История появления журналистики. Происхождение слов «журнал» и «газета». История российской журналистики. Появление телевидения в России.

Тема 3. Делаем новости.

Теория (1 час) Какими критериями руководствуется журналист в выборе новостей. Обсуждение, формулировка критериев: оперативность, масштаб события, общественная значимость, близость аудитории, первичность и достоверность информации.

Практика (8 часов). Деловая игра «Делаем новости», поисковая деятельность, обсуждение, моделирование работы редакции по сбору новостей. Муки первого слова: с чего начать новость? Почему начало должно быть интересным? Информационный лид. Творческая работа «Пишем новость».

Виды деятельности. Беседа, исследовательская деятельность, деловая игра, творческая работа, рефлексия

Тема 4. Глазами очевидца. Жанр репортажа

Теория (1 час) Особенности жанра репортажа. Эффект присутствия. Различия между жанрами репортаж и новость.

Практика (8 часов). Работа с материалами молодежной газеты. Творческая работа по одному из сюжетов киножурнала «Ералаш».

Виды деятельности. Беседа с элементами исследовательской деятельности, поисковая деятельность, творческая работа в группе, рефлексия.

Тема 5. Проверяем информацию

Теория (1 час) Откуда берется недостоверная информация.

Практика (5 часов). Способы проверки информации на достоверность. Анализ и обсуждение конкретных примеров из опыта школьной журналистики. Формирование первичных навыков проверки информации.

Виды деятельности. Проблемная беседа, деловая игра, рефлексия.

Тема 6. «В номер!»

Теория (1 час) Графический план верстки.

Практика (5 часов). Макет газетных страниц. Разворот. Роль иллюстраций и заголовков на газетной странице.

Виды деятельности. Беседа, деловая игра, рефлексия.

Тема 7. Классная история

Теория (1 час) Может ли ситуация, произошедшая в школе, на уроке в классе стать темой для детской журналистской публикации. Критерии, по которым журналист определяет, подходит или не подходит история для публикации.

Практика (5 часов). Анализ публицистических работ школьников.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 8. Во дворе, на улице, в городе. Бытовая зарисовка

Теория (1 час) Бытовая зарисовка. Ситуация, увиденная на улице, в общественном транспорте, в любых общественных местах как тема для размышления и для журналистского текста.

Практика (5 часов). Анализ публицистических работ школьников.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 9. «Герой нашего времени»

Теория (1 час) Поиск положительных героев, которые могут стать героями детских публикаций.

Практика (4 часа). Анализ публицистических работ школьников.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 10. Проверено на себе. Эксперимент

Теория (1 час) Социальный и личный эксперимент. Просмотр и анализ видеосюжетов, созданных школьниками.

Практика (2 часа). Творческая работа в группах по обсуждению тем для социального или личного журналистского эксперимента.

Виды деятельности. Беседа, анализ видеосюжетов, работа в группах, рефлексия.

Тема 11. Слово не воробей. Осторожно, плагиат!

Теория (1 час) Что означает слово плагиат. Можно ли считать плагиатом текст, который скопирован не полностью, а частично? Является ли плагиатом текст, в котором ученик переделал некоторые предложения и заменил часть слов?

Практика (5 часов). Проверка текстов на плагиат. Недопустимость плагиата в авторских текстах. Работа с авторскими текстами школьников. Беседа, практическая работа с ресурсами сети Интернет.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с ресурсами сети Интернет, рефлексия.

Тема 12. Круглый стол. Контрольное занятие

Практика (3 часа). Круглый стол с читателями и зрителями. Проблемное обсуждение итоговых работ, выполненных по итогам прохождения тем модуля.

Виды деятельности. Круглый стол.

Тема 13. Юмористические рубрики в школьных СМИ

Теория (1 час)Развлекательные темы и рубрики в школьной газете.

Практика (5 часов). Анализ материалов школьных изданий. Работа в группах, проектирование тем и рубрик.

Виды деятельности. Беседа, проектная работа в группах, рефлексия.

Тема 14. Путевые заметки

Теория (1 час)Особенности жанра путевых заметок.

Практика (5 часов). Анализ публицистических работ школьников, написанных в жанре путевых заметок.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.

Тема 15. Читать модно. Книжный блог

Теория (1 час)Что такое книжный блог, о чем пишут книжные блогеры.

Практика (5 часов). Работа с материалами Инстаграм, просмотр и анализ видеосюжета книжного блога на YouTube.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с текстами в Инстаграм, просмотр видеосюжета, рефлексия.

Тема 16. Культурная журналистика

Теория (1 час)Журналисты и блогеры о театре, кино и других культурных событиях.

Практика (5 часов). Знакомство с ресурсом Яндекс.Дзен. Работа с материалами информационных сайтов и сайтов театров.

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с текстами в сети Интернет, просмотр видеосюжета, рефлексия.

Тема 17. Хочу сказать! Спорим,

Теория (1 час)Учимся спорить на предложенные темы и доказывать свою точку зрения.

Практика (5 часов). Работа с материалами школьных СМИ. Деловая игра «Дуэль».

Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, деловая игра, рефлексия.

Тема 18. У читателя тоже есть свое мнение

Теория (1 час) Разработка опросников, которые помогут установить обратную связь с читателями (зрителями).

Практика (5 часов). Проведение опроса.

Виды деятельности. Практическая работа, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей.

**Учебный (тематический) план
(второй обучения)**

№ п/п	Название разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	
2.	Техника безопасности	1		1	
	ИТОГО	2	-	2	
3	Основные принципы журналистской деятельности				
3.1.	Роль журналистики в обществе. Журналистика и общественное мнение.	1	3	4	практическая работа
3.2.	Факт и его интерпретация. Источники информации.	1	5	6	конференция
3.3.	Поиск новостей. Работа с источниками информации	1	5	6	творческая работа
3.4.	Трансформация информации	1	5	6	творческая работа в группе,
3.5.	Манипуляции информацией	1	5	6	деловая игра
3.6.	СМИ и закон	1	5	6	конференция
3.7.	Профессия журналист.	1	5	6	Контрольная творческая работа
4	Журналистский текст				
4.1.	Особенности журналистского текста. Как удержать читателя.	1	5	6	творческая работа в группе,
4.2.	Особенности журналистского текста в прессе и на телевидении	1	5	6	практическая работа
4.3.	Жанры журналистики	1	5	6	конференция
4.4.	Жанры журналистики: старое и новое	1	5	6	творческая работа в группе,
4.5.	Журналистика новостей. Жесткая новость.	1	8	9	практическая работа
4.6.	Жесткая новость. Творческая работа.	1	5	6	практическая работа
4.7.	Мягкая новость	1	8	9	практическая работа
4.8.	Заголовок в публицистическом тексте	1	5	6	практическая работа
4.9.	Делаем новость. Контрольная творческая работа.	1	5	6	практическая работа
4.10.	Презентация творческого проекта	1	5	6	Электронная

					презентация
	ИТОГО	19	89	108	

Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1.

Тема 1. Вводное занятие

Теория (1 час): Содержание программы, правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения.

Раздел 2.

Техника безопасности

Теория (1 час): Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с журналами по технике безопасности (правила ведения и оформления).

Раздел 3. Основные принципы журналистской деятельности

Тема: Роль журналистики в обществе. Журналистика и общественное мнение.

Теория. 1 час.

- Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование представлений учащихся о журналистике как об определенном социальном институте, имеющем в обществе свои функции и задачи

Практика (3 часа) : Проблемная беседа, работа в группах, практическая работа с применением компьютера, мини-лекция, рефлексия Формирование понятий: СМИ, общественное мнение, виды СМИ, а также способности оперировать этими понятиями в устной речи.

Тема: Факт и его интерпретация. Источники информации

Теория 1 час: Урок открытия нового знания- Формирование способности к самостоятельной выработке критериев для дифференцирования объективной и необъективной информации.

Практика (5 часов): Проблемная беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия Формирование понятийной базы: факт, интерпретация факта, источник информации, «позиция ноль». Формирование способности использовать эти понятия в процессе анализа информационных телесюжетов, сопоставлять эмоциональное и логическое.

Тема: Поиск новостей. Работа с источниками информации

Теория 1 час: Урок комплексного применения знаний и умений в новых условиях

Практика час: Проблемная беседа, работа в группах, рефлексия Закрепление и коррекция полученных знаний и умений в новой ситуации (формирование умения самостоятельно находить источники информации и планировать свою деятельность по сбору информации и подготовке материала).

Тема: Трансформация информации

Теория 1 час: Урок обобщения и систематизации знаний. Формирование умения работать с информацией (удерживать информацию, анализировать ее, передавать, отслеживать искажения).

Практика (5 часов): Деловая игра, рефлексия

Тема: Манипуляции информацией

Теория 1 час: Урок обобщения и систематизации знаний

Практика (5 часов): Беседа, конференция, рефлексия- Формирование способностей выступать перед публикой, планировать свое выступление,

Тема: Особенности журналистского текста в прессе и на телевидении

Практика (5 часов):: Проблемная беседа, работа в группах, практическая работа, рефлексия- Формирование представление об особенностях работы с журналистским текстом в разных видах СМИ.

- Формирование первичных навыков работы с текстом, ориентированным на читателя и зрителя, навыков редактирования текста

Тема: СМИ и закон

Теория 1 час: Урок открытия нового знания- Формирование умения соотносить профессиональную деятельность журналиста с понятиями этики и требованиями закона.

Практика (5 часов): Проблемная беседа, практическая работа в группах или в парах с использованием компьютерных средств, рефлексия- Формирование представлений о комплексе нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность СМИ.

- Формирование алгоритмов работы с правовой информацией.

Тема: Профессия журналист. Контрольная творческая работа

Теория 1 час: Урок развивающего контроля- Контроль осмысления изученных способов действия, понятий и алгоритмов.

Практика (5 часов): Творческая работа- Формирование первичных, интуитивных навыков работы по созданию журналистского текста.

Тема: Особенности журналистского текста. Как удержать читателя.

Теория 1 час: Урок открытия нового знания

Практика (5 часов):: Проблемная беседа, работа в группах, практическая работа по редактуре текста, рефлексия

Тема: Особенности журналистского текста в прессе и на телевидении

Теория 1 час: Комбинированный урок- Формирование представлений о составляющих журналистского текста в контексте отношений «журналист – читатель».

- Формирование первичных навыков работы с текстом, ориентированным на читателя

Практика (5 часов): Проблемная беседа, работа в группах, практическая работа, рефлексия

Формирование представление об особенностях работы с журналистским текстом в разных видах СМИ.

- Формирование первичных навыков работы с текстом, ориентированным на читателя и зрителя, навыков редактирования текста.

Тема: Жанры журналистики

Теория 1 час: Урок обобщения и систематизации знаний Формирование способностей построения обобщенных деятельностных схем в области создания публицистического текста (смысловая цепочка: цель – средства - форма (жанр)).

Практика (5 часов): Проблемная беседа, работа в группах, индивидуальная работа с текстом, рефлексия

Осмысление в контексте целеполагания понятий: жанр, репортаж, информация, портретная зарисовка, интервью, методы сбора информации.

Тема: Жанры журналистики: старое и новое

Теория 1 час: Формирование представлений о жанровой структуре журналистики не как о застывшей раз и навсегда схеме, а как о динамическом явлении, которое постоянно находится в состоянии изменения и развития.

Практика (5 часов): Проблемная беседа, практическая работа с использованием компьютера, рефлексия. Формирование навыков аналитической деятельности по сопоставлению логических понятий (определений) и конкретных практических реалий, соответствующих данному определению.

- Формирование понятий: жанр, комментарий, журналистское расследование, интервью, пресс-конференция, брифинг, ток-шоу, телемост

Тема: Журналистика новостей. Жесткая новость.

Теория 1 час: Урок открытия нового знания Формирование представлений о структуре жесткой новости и необходимости в каждой конкретной ситуации актуализации тех или иных структурных элементов.

Практика (8 часов): Беседа, работа в группах, практическая работа, рефлексия Формирование способности «расшифровывать» информационное послание, получаемое из средств массовой информации.

- Формирование понятий: жесткая новость, структура жесткой новости, перевернутая пирамида, информационный лид.

Тема: Жесткая новость. Творческая работа.

Теория 1 час: Урок комплексного применения знаний- Закрепление и коррекция изученных алгоритмов построения жесткой новости.

Практика (5 часов):: Беседа, творческая работа, рефлексия

- Закрепление понятий: жесткая новость, информационный лид, принцип перевернутой пирамиды.

Тема: Мягкая новость

Теория 1 час: Формирование навыков и алгоритмов построения мягкой новости.

Практика (8 часов): Беседа, работа в группах, практическая работа, рефлексия

Формирование понятий: мягкая новость и мягкое информирование.

Тема: Заголовок в публицистическом тексте

Теория 1 час: - Формирование навыков и алгоритмов создания заголовка в соответствии с особенностями разных видов СМИ.

Практика (5 часов): Формирование понятий: жесткий новостной заголовок, креативный заголовок, заголовочный комплекс.

Тема: Делаем новость. Контрольная творческая работа.

Теория 1 час: Урок развивающего контроля- Контроль осмысления изученных способов действий, понятий и алгоритмов

Практика (5 часов): Творческая работа, рефлексия- Формирование навыков работы по созданию журналистского текста с использованием изученных алгоритмов действия.

Тема: Презентация творческого проекта

Теория 1 час: Урок – презентация результата Контроль осмысления изученных способов действий, понятий и алгоритмов.

Практика (5 часов): Презентация коллективного творческого проекта- Формирование навыков публичного выступления, ведения диалога с аудиторией.

Тема: Конкурс «Лучший журналист»

Теория 1 час: Урок - творческий конкурс Контроль осмысления изученных способов действий, понятий и алгоритмов.

Практика (5 часов): Конкурс (индивидуальный или командный) Формирование навыков публичного выступления, презентации своих знаний, умений и навыков.

Список литературы для педагога

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
4. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
5. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
6. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96с.
7. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
8. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
9. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.
10. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.
11. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
12. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

13. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
14. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.
15. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2018. - 137 с.
16. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112с
17. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина \ - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.
18. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
19. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)

Интернет-ресурсы:

1. Вакурова Н. В., Московкин Л.И. Типология жанров современной экранной продукции : Учебное пособие. – Москва, 1997. URL: <http://evartist.narod.ru/text3/08.htm>
2. Васильева Л. А. Делаем новости!: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2003. URL: <http://evartist.narod.ru/text5/23.htm>
3. Ворошилов В. В. Журналистика: Учебник. 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
4. Курс «Современное школьное телевидение». Занятие 1. — YouTube-канал «После школы». — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SMd1HtpaBIE>
5. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. – М.: Аспект Пресс, 2001. URL: <http://evartist.narod.ru/text6/39.htm>
6. Лозовский Б. Н. Методика сбора информации // Основы творческой деятельности журналиста / ред.-сост. С. Г. Корконосенко. – СПб., 2000. — URL: <http://evartist.narod.ru/text5/62.htm>
7. Русский язык и культура речи : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений под ред. В. И. Максимова. – М., 2001. URL: <http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazyk/index.htm>

8. Система средств массовой информации России : Учебное пособие для вузов / под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2001. URL: <http://www.evartist.narod.ru/text/61.htm>

9. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2002. URL: <http://www.evartist.narod.ru/text2/01.htm>

10. Шостак М. И. Репортёр: профессионализм и этика. – М.: Изд. РИП-холдинг, 2003. URL: <http://evartist.narod.ru/text/08.htm>

11. BBC Academy. Школа журналистики. — URL: <http://www.bbc.co.uk/academy/russian>