

Муниципальное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества Пачелмского района

ПРИНЯТА


педагогическим советом
МУДО Дом детского творчества
Пачелмского района

Протокол № 1
от « 5 » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МУДО Дом детского творчества
Пачелмского района

Тамбовцева О.Н.
Приказ № 30-06
от « 5 » августа 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Студия молодёжных инициатив»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители программы:

Ручкина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

р.п.Пачелма, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия молодежных инициатив» - социально – педагогической направленности, по уровню освоения содержания – ознакомительная.

Программа «Студия молодежных инициатив», реализуется в сетевой форме, Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Пачелмского района является базовой организацией, организацией участником выступает МУК МЦРДК Пачелмского района, который организует работу объединения по модулю «Организация и проведение мероприятия», предлагают график и тематику мероприятий.

Данная программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
5. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 533 от 30 сентября 2020 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Основные положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493);

10. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
12. Локальные акты учреждения.
13. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Актуальность программы

Мечта об успехе - о высшем достижении и признании этого высшего достижения - и естественно, и общественно полезное качество. Оно естественно, поскольку только человек - существо общественное - способен испытывать удовлетворение от признания окружающих, более того, способен раскрыться во всей полноте своего таланта в условиях такого признания. Оно полезно, так как в конечном счете служит обществу, его развитию и прогрессу. Ведь не случайно успех любого самого грандиозного начинания становится в прямую зависимость от вклада каждого, достижений каждого, успеха каждого. И необходимо также, чтобы этот вклад, это достижение, этот успех получали всеобщее признание. В подростковых организациях проблеме воспитания лидерства (вожачества) уделяется всегда большое внимание. Ведь от того насколько активны ребята «вожаки» зависит успешность реализации всех планов объединений подростков. В современных условиях жизни чрезвычайно сложно подготовить лидеров-организаторов. Которые призваны сыграть значительную роль в обществе, социальный успех в котором будет зависеть от способностей и активности личности. В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создание условий для развития лидерства в подростковых организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации подростка, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях.

Педагогическая целесообразность

Развитие лидерских качеств и творческих способностей, формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков возможно только через интенсивную практическую деятельность. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению подростков. Коллективная деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе лидерской подготовки.

Практическая значимость изучаемого предмета

- накопление широкого спектра знаний, навыков, умений для осуществления разнообразной организаторской деятельности, эмоциональных впечатлений, самостоятельных суждений, способов проживания различных жизненных ситуаций, умения преодолевать себя, ориентироваться в ситуации, быть хорошим организатором, быстро решать и находить контакт с людьми, работать в коллективе и с коллективом. - самореализации в деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, работа в малых инициативных группах, подготовка и проведение встреч друзей, творческих фестивалей, марафонов, сборов актива детских общественных объединений, лидерской практики.

Новизна программы

Программа «Студия Молодежных Инициатив» возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Однако активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между «активом» и «пассивом» будет стираться постепенно. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров- управляет и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и подростков. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера, организатор вместе с организуемым определяет способ его жизнедеятельности и социального бытия.

Отличительные особенности программы

Программа «Студия молодежных инициатив» дает возможность развиваться личности в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Осваивая материалы занятий, ребята смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности. Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности. Содержание программы «Студия молодежных инициатив» несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых формирует лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщает их к организационной и управленческой культуре, готовит к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие гражданской активности в подростковой и молодежной среде, расширение сферы культурных форм досуга подростков и молодежи, поддержка творческих и социально значимых молодежных инициатив.

Задачи программы:

- сформировать практические и теоретические знания, умения, навыки по организации и проведению тематических акций и досуговых мероприятий;
- развить инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- воспитать потребность добровольческой деятельности, к социальному служению как к норме жизни;
- развить навыки лидерского поведения через коллективную деятельность.
- сформировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Адресат программы и условия набора: Данная программа предназначена для социально активных подростков и молодежи в возрасте 14-17 лет.

Принимаются все желающие соответствующего возраста без предварительного отбора.

Возрастные особенности развития подростков 14-17 лет.

Ранняя юность (14–17 лет)

— период завершения физического развития человека. Повышается работоспособность, улучшается самочувствие, дети более энергичны. Общие умственные способности человека, как правило, уже сформированы, и такого быстрого роста их, как в детстве уже не наблюдается, однако они продолжают совершенствоваться. Подростковый кризис постепенно отступает, меньше поведенческих проблем. Повышается регуляция поведения, внутренний контроль, появляется умение скрывать свои мысли и чувства. Юноши и девушки становятся самокритичны и чувствительны к критике.

Раньше всего подростки добиваются поведенческой автономии в сфере досуга. И если подростковый возраст наиболее труден в дисциплинарном отношении, то ранняя юность дает максимум эмоциональных проблем, часто вызывая психологическое отчуждение детей от родителей. Юношам кажется, - и часто они совершенно правы, -

что родители недооценивают свершившиеся в детях перемены, не принимают в серьез их переживаний. Достаточно малейшей бестактности, чтобы внутренний мир юноши или девушки надолго, если не навсегда, закрылся для родителей. Особенно усложняются эти годы взаимоотношения с отцом. Но известное охлаждение в отношениях с родителями и появление секретов от них вовсе не означает разрыва привязанности. От чуткости и такта родителей зависит, удастся ли им сохранить столь нужное

обеим сторонам эмоциональное тепло и взаимопонимание.

Внутренний мир юношей и девушек,

при всей кажущейся беззаботности, достаточно сложен и хрупок. Сами нормы

психического здоровья у них несколько иные, чем у взрослых. У них гораздо выше, чему детей младших возрастов, общий уровень тревожности. Расставание с детством нередко переживается как ощущение потери чего-то, одиночества, непонятности. Но трудности юношеского возраста – это трудности роста, которые успешно преодолеваются, не говоря уже о том, что их испытывают не все и не обязательно так болезненно.

В целом это очень счастливый возраст.

Срок реализации- 1 год обучения

Объем программы - 1 год обучения - 36 ч.

Форма обучения – очная.

Режим проведения занятий - 1 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты

Предметные

знания:

- Нормы и правила работы в команде;
- Понятие «тренинг» как метод работы в команде;
- Элементы модели лидерских качеств: «лидерская Я– концепция», «знание и чувство себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»;
- Модели лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях.
- освоят методику проведения досуговых мероприятий;
- освоят методику социального проектирования;
- познакомятся с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- сформируются теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- сформируются психологические знания и умения, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

умения:

- разовьются лидерские качества
- научатся работать с различными видами информации;
- сформируется способность к рефлексии, самооценки.
- приобретут навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- сформируется способность к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность.

Личностные:

- приобретение подростками полезных практических и теоретических знаний, умений, навыков по организации и проведению тематических акций и досуговых мероприятий;

- развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в обществе, умение работать в команде
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- развитие активной деятельности, творческих способностей
- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Метапредметные:

- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде, развитие уверенности в себе
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

В результате освоения программы у учащихся сформируются следующие компетентности:

- Применять приемы активного, делового стиля общения;
- Управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- Владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды;
- Владеть навыками общения и ведения переговоров в ситуациях различного психологического контакта между партнерами.
- Владеть навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов.
- Самостоятельно использовать организаторские приемы.
- Организовывать дела на уровне: группы единомышленников, коллектива образовательного учреждения.
- Принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения.
- Находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения.

- Владеть навыками анализа проблем и выявления альтернативных путей решения.

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Студия молодежных инициатив»**

№	Предметные курсы	Ознакомительный уровень
		1 год
1	Вводное занятие.	1
2	Организация волонтерской деятельности.	6
3	Игробаза.	6
4	Техника речи.	6
5	Школа аниматоров.	7
6	Организация и проведение праздничного мероприятия.	5
7	Школа лидера.	5
	Итого в год:	36

Учебно – тематический план

№ п\п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
2	Организация волонтерской деятельности.	6	1	5	Анкетирование
3	Игробаза.	6	1	5	Наблюдение
4	Техника речи.	6	2	4	Наблюдение
5	Школа аниматоров.	7	2	5	Устный анализ творческих заданий
6	Организация и проведение мероприятия.	5		5	Устный анализ мероприятий
7.	Школа лидера.	5	1	4	Тестирование
	Итого:	36	8	28	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1ч)

Теория: Ознакомление с программой. График занятий. Правила техники безопасности, санитарии и гигиены.

Контроль: Наблюдение.

Тема 2. Организация волонтерской деятельности. (6ч)

Теория. Волонтер. Волонтерское движение.

Практика: Операция «Чистота и порядок», акция «Твори добро», просветительская программа «Азбука здорового питания», акция «Засветись»,

Контроль: Наблюдение

Тема 3. Игробаза. (6ч)

Теория: Виды игр.

Практика: Деловые игры, познавательные игры, развивающие игры, игры - массовки, командные игры.

Контроль: Наблюдение.

Тема 4. Техника речи. (6ч)

Теория: Основы сценической речи, основы литературного чтения.

Практика: Скороговорки, пословицы и загадки, чтение по ролям, инсценирование.

Контроль: Наблюдение.

Тема 5. Школа аниматоров. (7ч)

Теория: Знакомство с театром; актерское мастерство.

Практика: Фантазия и воображение; виды дыхания; артикуляционная гимнастика; общие двигательные навыки; приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания.

Контроль: Устный анализ творческих заданий.

Тема 6. Организация и проведение мероприятия. (5ч)

Практика: проведение детских праздников: «Осень, осень, милости просим», «С днем рождения, Дед Мороз», «Вперед, мальчишки», «А ну – ка, девочки», «Спортивный марафон».

Контроль: Устный анализ мероприятий.

Тема 7. Школа лидера. (5ч)

Теория: Технология работы лидера и команды.

Практика: Формирование команды; распределение ролей и обязанностей в команде, как научиться принимать решения, эффектное выступление.

Контроль: Тестирование.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

начало 2021 -2022 учебного года - 1 сентября 2021 года

окончание 2021-2022 учебного года – 31 мая 2022 года

Количество учебных недель: 36

Год	Дата	Дата	Количество	Количество	Количество	Режим
-----	------	------	------------	------------	------------	-------

обучения	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	занятий
<i>1 год</i>	02.09.21	26.05.22	36	36	36	1 раз по 1 часу

Формы аттестации и контроля

Способы проверки результатов освоения программы:

Организация работы волонтерского отряда

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных членов волонтерского отряда и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);

Школа аниматоров

- творческая работа: организация командных игр, эстафет, календарно-тематических праздников;
- тестирование: знание основ работы ведущего, умение применять реквизит в работе ведущего;
- работа ведущими, детскими аниматорами, массовиками- затейниками на календарно-тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах актерского мастерства;
- наличие дипломов, грамот, благодарностей по профессиональной деятельности. - участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов; - создание авторских социально- значимых проектов.

Школа «Юный менеджер социальных проектов»

- защита социальных проектов;
- реализация социальных проектов;
- участие в конкурсах социально- значимых проектов;

- наличие дипломов, грамот, благодарностей по профессиональной деятельности.

Школа Лидера

- участие в форумах, семинарах, мастер- классах;
- методические разработки тематических мероприятий;
- создание методической копилки;
- наличие дипломов, грамот, благодарностей по профессиональной деятельности.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта
- портфолио учащихся.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры); - внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения направлений деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;

- выпуск отчетных буклетов «Я- Лидер!»
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений обучающихся, направления в целом.

Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении учащихся:

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). - экспресс-тест «Лидер ли я?».
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).
- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)
- опросник- Определение направленности личности
- анкетирование: - «Я- волонтер
- издание буклета «Я- Лидер!»
- наблюдение педагога, устный опрос, оценочные и методические материалы

Условия реализации программы

Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

- бумага цветная и белая (для офисной техники)
- краски
- маркеры
- клей (наилучшим является клей ПВА)

- скотч
- ножницы
- карандаши простые и цветные
- ватманы
- кисточки
- блокноты и папки

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия – таблицы, изготовленные педагогом
- методические разработки
- материалы к лекциям
- методическая литература
- ноутбук

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса.

Количество учащихся в группе 20-30 человек. Состав группы постоянный. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- принцип активной личной вовлеченности обучаемых в образовательный процесс-необходимое условие эффективности занятий; личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации
- принцип мотивированности и принцип проблемности- занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирующих тенденцию к личностному росту
- принцип развивающего обучения- каждый раздел программы должен ставить перед обучающимися все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи
- принцип диалогизации – и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие; позволяет участникам находиться не в роли получателей услуг, а в роли партнеров, вносить собственный вклад в планирование и реализацию деятельности
- принцип персонализации- включение личностного опыта учащихся; предоставление ребятам возможности для развития своих способностей, имеющихся у них «сильных сторон», которые позволят им найти свое место в жизни

- принцип позитивного мышления- «Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями», во всем ориентация на успех

- принцип создания такой среды, которая сформировала бы нужные личностные качества- атмосфера защищенности, надежности, психологического комфорта для каждого

- принцип универсального подхода -создание равных возможностей для всех - принцип психологической комфортности- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- принцип деятельности- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его обучающимися

- принцип вариативности- у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора

- принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности

- принцип непрерывности- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса

- создание ситуаций успеха

- методы диагностики и самодиагностики

- методы диалога

- рефлексивные приемы и методы

- опора на жизненный опыт подростка

- игровые методы.

Формы организации образовательного процесса:

Фронтальная (коллективная, массовая), групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий и проектов). При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;

- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

Формы проведения занятий: Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы). С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов подростков, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- Занятие –экскурсия.
- Занятие –путешествие
- Занятие –соревнование.
- Занятие – исследование. (Творческие задания, моделирование, проектирование и пр.).
- Занятие – лекция. (Дискуссии, беседы, экспресс тесты и опросы и пр)
- Занятие – игра (Деловые и ролевые игры).
- Тренинги (Упражнения на взаимодействия в группе, проигрывание ситуаций, мозговой штурм и пр.)
- Конкурсы (подготовка к участию в районных, областных и всероссийских, международных конкурсах).
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Коллективное творческое дело (КТД). Деловые и ролевые игры учат подростков анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию. Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в

виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности. Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации. Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я - образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха». Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми. В первый год обучения образовательный процесс организован так, чтобы этот интерес только возрастал вместе с приобретаемыми знаниями и навыками. Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у обучающихся лидерские качества и активную жизненную позицию.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену творческого объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

Обучение – подготовка лидера к выполнению возложенных на него обязанностей. При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта учащихся.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса;
- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики;
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы;
- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

- Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- Метод стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

Этапы реализации программы:

I. Организационно- проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование творческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение.

3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме программы.

II. Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

2. Непосредственная организация мероприятий.

3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом творческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.

2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. 3. Планирование дальнейшей деятельности объединения.

4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.

5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.

6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.

7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

Методические материалы:

- нормативно-правовые документы;
- методические пособия по технологии проектирования, игровым технологиям, по профилактическим вопросам; по волонтерской и вожатской деятельности, науке общения;
- рекомендаций по проведению учебных занятий;
- цикл годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы;
- методические описания традиционных мероприятий;
- методические разработки (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, праздников и т.д.).

Методические пособия:

1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб: Питер, 2009. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.klex.ru/ggc>
2. Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения идеология этапы развития управление/ сост. Л.А.Крапивина. – Екатеринбург: Дизайн-Принт, 2014. – 380с.
3. Екатеринбург- территория профилактики: Методический навигатор. / Н.В. Подрабинок, Е.Л. Лашевская. –Екатеринбург, 2014. –48 с.
4. Копилка коллективных творческих дел. [Электронный ресурс]. — URL: <https://megapredmet.ru/1-77693.html>
5. Крапивина Л.А. Лоция разновозрастного объединения. – Екатеринбург: Дизайн-Принт, 2012. –160 с.
6. Мониторинг социально-педагогической деятельности в клубах по месту жительства МО «Город Екатеринбург»: Методическое пособие. –Екатеринбург: АМБ, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», 2014. –56 с.
7. Организация работы «клубов общения» для детей и подростков: Методическое пособие /Ю.Ю. Дерягина и др. –Екатеринбург: Издат. дом «Филантроп», 2007. –76 с.
8. Технологии профилактической деятельности в детской и молодежной среде: Методическое пособие /сост. М.А. Огнева. –Екатеринбург: АМБ, МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост», 2016. –30 с.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Организационный момент. Тема, цель занятия. Инструктаж
- II. Основная часть (Занимает большую часть занятия).

III. Подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ работы в целом и оценку работы каждого.

Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002.
2. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. – М.: Соц.проект, 2003.
3. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- СПб:Речь,2007.
4. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры./ Сост. Г.И. Нетреба. – Волгоград, 2012.
5. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
13. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
7. Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях. / Сост. И.И. Фришман. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2008.
8. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: Аукцион методических идей, Авт. – сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2004. – 382 с.
10. Тетерский С.В., Решетников О.В. Социальное служение. Участие молодежи в общественно-полезной деятельности. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2009.
11. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я – в команде. Методика подготовки волонтеров «Равный – равному». Методические рекомендации. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2009.
12. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства. – М., 2003.
13. Управление волонтерами. Руководство для менеджеров. Составитель: К. Сайназаров. – Бишкек – 2007.
14. Формирование личностных компетенций учащихся. / Сост. Н.А. Кузнецова. - Волгоград: Учитель, 2013.

Литература, рекомендованная для детей

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200- 144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).